



Философия образования



ФИЛОСОФИЯ ОБЩЕСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ: ЧЕЛОВЕК, ЗНАНИЕ, ПОНИМАНИЕ И СОЗНАНИЕ

Принимая решение о публикации статей данных авторов, редакция преследовала две цели. Во-первых, мы хотели познакомиться философское и педагогическое научное сообщество с интересной группой философствующих педагогов и педагогически ориентированных философов, психологов, филологов – представителями различных гуманитарных дисциплин, предлагающих новые идеи в области философии образования и практически их реализующих в экспериментальных образовательных программах. Это один из интересных примеров воплощения философских идей в педагогической практике.

Во-вторых, программная статья Ю.В. Громыко, автора, хорошо известного философской и педагогической общественности, представляет самостоятельный интерес. По сути, он предпринимает попытку нового синтеза философских наук, соединяя, на первый взгляд, несоединяемые направления современной философской мысли: естественно-научный подход с гуманитарным, философию деятельности (мыследеятельности) Г.П. Щедровицкого и постмодернистскую концепцию Ж. Делеза, методологическую культуру мышления с религиозно-антропологическим умозрением, современную философскую мысль с психологией личности, наконец, абстрактные философские концепты с организацией таких практик, как образование, саморазвитие личности, развитие общества.

В какой мере такой синтез необходим и удался ли он, судить читателям журнала. Но редакция предлагает всем желающим обсудить эти вопросы как весьма актуальные. Ведь, действительно, направления, которые Ю.В. Громыко соединяет в одной онтологической картине, сегодня не только сложились как самостоятельные и авторитетные, но и совместно употребляются в реальном мышлении философов и педагогов. Может быть, это эклектика, но может быть, ростки нового мироощущения и мышления.

Редакция понимает, что чтение отдельных из предлагаемых статей – дело непростое. Понимание подлинной философской мысли всегда требует работы, продумывания и возвращения к прочитанному. В данном случае трудности понимания с лихвой окупаются тем, что мы заново начинаем продумывать старые вопросы и видеть по-новому действительность. Не к этому ли всегда стремилась философия?

От редакции