

О ЗАДАЧАХ ПОСТРОЕНИЯ ОБЩЕСТВА РАЗВИТИЯ

В основу номера, который будет состоять из двух выпусков, положена проблема формирования общества развития. Общество развития невозможно описать как ставший, сложившийся, конечный результат. Оно находится в становлении. Для построения общества развития необходим специальный тип знания проектно-программного типа – знание о будущем, которое ориентирует и направляет на создание нового. Это знание о будущем включает в себя два аспекта. С одной стороны, формирование *мыслительных* представлений о том, как будет на основе *самопреобразования*¹ формироваться общество будущего – новая, только еще складывающаяся реальность. А с другой стороны, анализ и рефлексия *практики построения* самого этого общества развития. Ведь именно изменяющаяся общественно-коллективная деятельность и определяет горизонты дальнейшего развития.

Таким образом, *мышление про* развернутые формы деятельности и новые типы практики, а также *организация* самих процессов развития на основе новых представлений об устройстве универсума мыследеятельности составляют *две взаимосвязанные части* оригинального отечественного подхода авторов к анализу философских проблем построения общества развития.

Предлагающиеся вашему вниманию статьи были написаны сотрудниками двух институтов – Института опережающих исследований им. Е.Л. Шифферса и Института инновационных стратегий развития общего среднего образования Московского департамента образования. Сотрудники двух институтов образуют сплоченную группу исследователей, которая на протяжении 20 лет разрабатывает философско-гуманитарные представления на основе идей системомыследеятельностного подхода (введенных в отечественную методологическую культуру членами Московского методологического кружка, прежде всего, его лидерами Г.П. Щедровицким и Н.Г. Алексеевым) и философско-религиозных и религиозно-антропологических идей замечательного отечественного религиозного мыслителя Е.Л. Шифферса.

С точки зрения авторов, данный круг философско-гуманитарных идей, понятий, методологических схем может быть развернуто представлен за счет создания *новых философско-методологических дисциплин* – мыследеятельностной антропологии, мысле-

¹ Очень важно, что греческое слово «аутопоэзис» в классической немецкой философии у И.Г. Фихте выступило в виде Selbsttaetigkeit – *самодетельности*.

деятельностной эпистемологии (или эпистемики), мыследеятельностной герменевтики, мыследеятельностной консьциентологии (дисциплины, рассматривающей проблемы повышения уровня организации сознания). Этому посвящен первый выпуск.

Человек, знание, понимание и смысл, сознание в соответствии с системомыследеятельностным подходом могут быть детально проанализированы и получить новую содержательную трактовку на основе анализа процессов мыследеятельности: мыслекоммуникации, мышления, мыследействия, а также процессов рефлексии и понимания. Поэтому прилагательное «мыследеятельностный» в названии предлагающихся дисциплин характеризует сам способ рассмотрения: включать выделенный предмет в систему мыследеятельностных процессов и на основе подобного горизонта рассмотрения выявлять у него принципиально новые характеристики. Под мыследеятельностью при этом понимается не мыслительная деятельность, не деятельность мышления, а взаимосвязанное единство трех обозначенных процессов – **мышления, мыслекоммуникации и мыследействия**. Данный способ продвижения предполагает особое внимание к предельным вопросам – возможность существования, условия возникновения и гибели, самоопределение по отношению к философским традициям – отечественным и зарубежным.

Вместе с тем, разработка всего набора данных представлений тесно связана со стратегией продвижения данной группы в различных сферах практики, прежде всего, в образовании, а также в промышленной политике, финансовой политике и международных отношениях, разработке региональных социально-экономических стратегий, новых подходов к Интернету. Гуманитарным стратегиям продвижения в различных сферах практики при построении общества развития будет посвящен второй выпуск журнала.

Новые понятия, методологические схемы и представления являясь инструментами работы при выдвижении и реализации гуманитарных стратегий и программ в различных областях практики. В этих областях практики коллективы двух обозначенных выше институтов для решения практических задач используют методы организационно-деятельностных игр (форма коллективной работы, созданная под руководством Г.П. Щедровицкого), а также различных тренингов, сессий ситуационного анализа, сессий стратегического сценирования, созданных на основе ОДИ. Результатам предъявления стратегий и продвижения на их основе в различных областях практики посвящены статьи второго выпуска. Особое место отводится анализу возможностей преподавания философии в средней школе и даже детском саду, а также разработка программы Российской школы будущего – нового

института отечественного образования. Акцент на развитии образования для авторов статей отнюдь не случаен. Авторы интересуют развитие отечественной традиции философии и гуманитарной методологии в образовании, прежде всего, подходов выдающегося российского психолога, философа и педагога В.В. Давыдова на основе анализа мирового гуманитарно-философского опыта (с особым интересом к работам Ж. Делеза).

Мы убеждены, что Россия стоит на пороге формирования общества развития. Горизонты этого развития определяются:

- формированием нового технопромышленного и социокультурного уклада в России;
- запуском эпистемической волны развития интернета в отличие от простого обмена плохо структурированной информацией и даже семантической волны, о которой говорят авторы новых подходов к развитию информационных технологий на Западе;
- созданием школы будущего на основе нового содержания образования;
- подъемом уровня организации сознания;
- созданием региональных символов реализации жизнестратегии на данной конкретной территории;
- предложением новых принципов организации мировых финансов на основе, прежде всего, усиления роли международных институтов прямых инвестиций, обеспечивающих обмен развитием.

Это общество развития основывается на определенных философско-гуманитарных представлениях и предполагает продвижение в различных областях практики при использовании данных представлений в качестве основы стратегического видения. Результаты этих продвижений на следующем шаге обеспечивают изменение и развитие исходных мыслительных представлений.

*Ю.В. ГРОМЫКО,
руководитель проекта*