



НАУЧНАЯ ЖИЗНЬ



Обзоры, объявления, сообщения



ОБРАЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННОЙ ЭРЫ, или ЭРА ЭЛЕКТРОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

10 ноября 2008 г. в Государственной Думе Федерального собрания РФ состоялся круглый стол «Электронное обучение в России: состояние и перспективы развития». Диалог представителей власти и вузовской общественности был посвящен вопросам использования *e-learning* в нашей стране, его роли в построении общества, основанного на знаниях.

Электронное обучение сегодня – актуальная тема как для стран, вступивших на путь построения информационного общества, основанного на знаниях, так и стран, которым еще предстоит это сделать. Опыт зарубежных стран – США, Франции, Финляндии, Ирландии, Республики Корея – впечатляет.

Россия сегодня, несмотря на определенные успехи, серьезно отстает в отношении продвижения образования к стандартам информационного общества. До сих пор отсутствует стратегия развития электронного обучения. Закон, принятый в 2003 г., с одной стороны предоставил образовательным учреждениям широкие возможности для использования дистанционных образовательных технологий, а с другой – обусловил их использование наличием соответствующих подзаконных актов. Все образовательные учреждения, использующие информационные и коммуникационные технологии, оказались вне правового поля. Недостаточные материально-техническая база и уровень квалификации у преподавателей в области электронного обучения также сдерживают его развитие в России.

Светлана Сергеевна ЖУРОВА, заместитель Председателя Государственной Думы РФ:

– В послании Президента России Д.А. Медведева говорилось о необходимости формирования образовательной стратегии «Новая школа», создания в сжатые сроки нового поколения образовательных стандартов. Международная комиссия по вопросам образования, науки и культуры провозгласила два основных принципа современного образования: образование для всех и образование через всю жизнь. В правильности этих подходов к построению системы образования трудно сомневаться. Но с точки зрения сегодняшних российских реалий возникает ряд проблем. Во-первых,

это наши территории и плотность населения, во-вторых, проблема времени. На самообразование у современного специалиста нет достаточно времени. Третья проблема — проблема денег.

Выход — использовать разнообразные формы электронного обучения. Задачи и цели информатизации образования предопределены новыми требованиями рынка труда. Запросы государства к специалистам включают не только получение базовых знаний, но и возможности, умения, навыки продуктивно использовать эти знания. Сегодня состояние информатизации отечественного образования в целом можно охарактеризовать как начало адаптационного этапа, который не предполагает высокой интенсивности в процессе обучения, а подразумевает развитие навыков самостоятельной работы. Российский преподаватель и учащийся сейчас непосредственно и в одинаковой степени ощущают на себе эти проблемы. Оба вынуждены непрерывно осваивать новые технологии, новые идеи, чтобы получать информацию, позволяющую успешно реализовывать учебные задачи. В наших школах появились интерактивные доски, компьютерные классы. Но программное обеспечение этих досок достаточно быстро устаревает, и преподавателю приходится самому становиться программистом для того, чтобы обеспечивать шаг вперед. Немногие преподаватели обладают такими навыками.

Над проблемами, которые нам предстоит решить, должна работать рабочая группа, в которую необходимо включить представителей не только комитета по образованию, но и комитета по бюджету, комитета по законодательству, комитета по информатизации.

Понятно, что электронное обучение — это очень серьезный шаг вперед. Для решения планов инновационного развития в России без современного электронного обучения не обойтись. Все усилия должны быть подчинены одной цели — смене концепции образования. Оно должно быть обучением не на всю жизнь, а обучением в течение всей жизни.

Григорий Артемович БАЛЫХИН, *Председатель Комитета по образованию Госдумы РФ:*

В Федеральной целевой программе развития образования на 2006—2010 гг. в качестве одного из важнейших целевых индикаторов выступает удельный вес численности образовательных учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования, использующих методы дистанционного обучения. Большую роль в этом процессе сыграл и приоритетный национальный проект «Образование». В его рамках в 2006 — 2007 гг. государственная поддержка оказана 6000 общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы. При этом одним из критериев конкурсного отбора является эффективное использование современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных. В 2007 г. завершено подключение всех общеобразовательных учебных заведений к сети Интернет. Таким образом, доступ к сети

получили почти 14 млн. школьников и более 1,5 млн. учителей. Решается задача по разработке пакета электронных образовательных ресурсов, охватывающего все разделы основных образовательных программ, размещению их в Интернете и предоставлении возможности педагогическим работникам пользоваться на своих уроках самыми современными разработками в области информационных технологий. Создается коллекция электронных образовательных ресурсов, которая в настоящее время насчитывает более 40 000 единиц.

Следует учитывать, что такие факторы, как бурное развитие глобально-сетевых технологий, глобализация образовательного рынка и доступность постоянно расширяющихся дистанционных образовательных услуг, оказываемых зарубежными вузами, ставит перед нами задачу сделать Россию конкурентоспособным участником этого процесса. 22 ноября 2007 г. была принята Концепция развития дистанционного обучения в государствах-участниках СНГ. Проблема создания единого образовательного пространства среди стран-участниц СНГ относится к категории важнейших для нашей страны. От решения этой проблемы зависит не только объем экспорта образовательных услуг, но и размеры территории русскоязычного пространства. Поддержка русского языка, а с ним и русской культуры за рубежами России — важная политическая задача.

Владимир Павлович ТИХОМИРОВ, Председатель Экспертного совета по электронному обучению и информационным технологиям в образовании при Комитете Госдумы РФ по образованию, научный руководитель МЭСИ:

— Я предлагаю посмотреть, что происходит с электронным обучением за рубежом, в частности, во Франции. 25 мая 2008 г. Министерство образования Франции выступило с докладом «Университеты должны перейти в электронную эру». Все лекции переведены в электронную форму и заменяют традиционные. Задача, которую ставит министр образования Франции, — 100% учебных материалов для 100% студентов. А это уже индустрия со своими стандартами и технологиями. Во Франции утверждают: университеты всего мира должны представлять единый образовательный комплекс. Смогут ли российские университеты вписаться в этот комплекс?

Выдвинута инициатива электронной Европы, которая предполагает получение всеми компьютерных прав, реализацию он-лайн образования, а также электронного обучения для нетрудоспособных граждан. В Европе реализована стратегия «Электронная Болонья», суть которой создание виртуального образовательного пространства для обучения студентов из Европы и других стран.

В развитии электронного обучения выделяется общая тенденция — ежедневное обновление учебных материалов с помощью Интернета, e-learning и стандартов в области e-learning. E-learning Запада — это генерация новых знаний в режиме реального времени. Там, где не используются технологии e-learning, в студенчес-

кие аудитории приносятся знания в среднем 11-летней давности, а по инженерным специальностям — 20–25-летней.

Ежегодную переподготовку в нашей стране проходят всего 2,5% взрослого населения. Для сравнения: в Японии этот показатель равен 80%, в США — 70%, в Европе — 60%. Это при том, что удвоение знаний сейчас идет меньше чем за год. У нас примерно 70 млн. работающего населения в России. Единственно возможное решение переподготовки — применение e-learning, доставка знаний на рабочие места, на мобильные устройства, домой.

E-learning сегодня становится главным инновационным инструментом в жизни людей, в образовании, в экономике. Индустрия e-learning является инициатором инновационного развития экономики любой страны. E-learning прошел в своем развитии не одно поколение: заочное обучение и телерадиоуниверситеты, им на смену пришел Интернет, открывший широкие возможности для общения преподавателя и студента. С появлением огромного количества мобильных устройств появился m-learning, а после него — вездесущий, всепроникающий, по выражению корейских коллег, u-learning. На основе этого формируется новое направление — e-learning индустрия как новая отрасль хозяйства страны. Ни одну из этих ступеней перепрыгнуть невозможно, только в этой последовательности формируется система Long-Life-Learning, а сейчас уже e-Long-Life-Learning. Сегодня развивающиеся страны уже осваивают web 2.0. Россия же законодательно и технологически находится на первых ступенях развития.

E-learning — это магистральное направление развития, это нить, потянув за которую можно вытащить всю систему образования на новый уровень развития.

Виктор Евграфович ШУДЕГОВ, заместитель председателя Комитета Госдумы РФ по образованию:

— Тема электронного обучения сегодня архиактуальная. Информатизация образования — это наш реальный шанс выстроить новую прогрессивную модель отечественной системы образования. В то же время внедрение новых информационных и дистанционных образовательных технологий не должно означать ликвидацию классических образовательных технологий. Считаю, что информатизация образования откроет классическим технологиям второе дыхание.

Какие надо сделать шаги по оздоровлению нашей системы образования посредством информационно-коммуникационных технологий? Необходимо создать условия для приобретения в сжатые сроки достаточного педагогического капитала педагогическими работниками, чтобы педагог профессионально соответствовал высоким требованиям сегодняшнего и завтрашнего дня. Полагаю, что возможность доступа педагога к информационным сетям следует сегодня рассматривать как вчерашнюю возможность доступа педагога к информационной библиотеке. Предлагаю, во-первых, предоставить право педагогическому работнику получить в образовательном учреж-

дении компьютер для использования в домашних условиях. Во-вторых, оплатить за счет бюджетных средств каждому педагогическому работнику подключение его компьютера к Интернету. В-третьих, осуществлять за счет федерального бюджета ежемесячную выплату педагогическим работникам за использование Интернета в районе 500 рублей (это безлимитный тариф). В-четвертых, обеспечить постоянно действующую федеральную или региональную систему повышения компьютерной квалификации педагогических работников в рамках непрерывного образования, в том числе посредством дистанционных образовательных технологий. В-пятых, создать федеральный (региональный) портал, где будет все новейшее в области преподавания, лучшие лекции, всевозможные образовательные новшества. В-шестых, провести техническое оснащение классов, аудиторий, лабораторий в соответствии с запросами новых электронных образовательных технологий. В-седьмых, предусмотреть введение новых должностей в штаты школ, которые будут помогать педагогам и обучающимся решать проблемы, возникающие при использовании средств информатизации и коммуникации. Одним словом, для педагога надо создать условия. В конечном итоге это отразится на наших детях.

Сергей Михайлович КАЛАБИН, *заместитель начальника Управления лицензирования, аккредитации и надзора в образовании Министерства образования и науки РФ:*

— Я хотел бы сообщить, что нормативно-правовые документы разрабатываются. Сейчас на представление Правительству готов проект Положения о лицензировании образовательной деятельности, в котором описывается и применение дистанционных образовательных технологий. Образовательные учреждения, применяющие такие технологии, могут представить в нашу службу документы, заменяющие те, которые предоставляются при реализации традиционных технологий. То есть лицензирование становится возможным. Уже сейчас на рассмотрении в Министерстве образования и науки находится проект поправок в Порядок применения дистанционных образовательных технологий и новые требования лицензионной экспертизы в образовательных учреждениях, применяющих дистанционные образовательные технологии. Для нашей службы и для всех нас приоритет — это качество образования. И то, какая технология применяется при обучении, не представляет для нас большой разницы. Мы проверяем соответствие стандарту тех знаний, которые получают студенты, и независимо от применяемой технологии проверяем это качество.

По итогам работы круглого стола было принято решение о необходимости создания межотраслевой рабочей группы по вопросам электронного обучения и проведении нового эксперимента в области дистанционного образования, который требует учета современных ИКТ, подходов в самой образовательной системе.