



ПЕРЕКВАЛИФИКАЦИЯ ПРОТИВ КРИЗИСА

Одной из центральных педагогических проблем современного общества является непрерывное образование. Законодательные аспекты, связанные с данной проблематикой, обсуждали участники «круглого стола» **«Формирование законодательной базы системы непрерывного образования взрослых»**, состоявшегося 18 декабря 2008 года в Совете Федерации Федерального Собрания РФ.

В настоящее время все развитые государства мира реализуют программы формирования систем непрерывного образования (обучения в течение всей жизни – Life Long Learning). Доля экономически активного населения, участвующая в непрерывном образовании, в Австрии – 89,2%, в Дании – 79,9%, Финляндии – 77,3%, Швеции – 71,%, Швейцарии – 68%. В России, несмотря на то, что развитие непрерывного образования было декларировано в 2004 г. как один из пяти приоритетов развития образования, переподготовку проходят до 10% взрослого населения. 5 декабря 2008 г. Председатель Правительства России В.В. Путин провел совещание по экономическим вопросам. Он подчеркнул, что в связи с мировым социально-экономическим кризисом и его возможным влиянием на Россию должно быть организовано опережающее обучение другой профессии, переквалификация. Министр труда и социального развития Т.А. Голикова отметила целесообразность реализации программ переобучения еще до того, как работник столкнулся с проблемой высвобождения. С 1 октября 2008 г. Минздравсоцразвития России введен еженедельный мониторинг плановых и массовых увольнений. Из 29700 человек, уволенных с начала октября, более 40% было трудоустроено, 5991 человек остались на тех же предприятиях, только заняли другие рабочие места. Вместе с тем специалисты выражают беспокойство по вопросу возможного высвобождения работников в 2009 г. с предприятий, в том числе градообразующих. Об этих и других проблемах говорили участники «круглого стола» в Совете Федерации.

Хусейн Джабраилович Чеченов, *председатель Комитета Совета Федерации по образованию и науке:*

Сегодня остро стоит проблема инновационного развития экономики, проблема создания общества знаний, человеческого ка-

питала и прочие государственно-охранительные проблемы. Обороноспособность государства определяется качеством образования и науки и скоростью, с которой результаты научных исследований превращаются в реалии. Однако даже если мы сумеем сделать образование качественным, встает вопрос: кого готовить? Например, для подготовки специалиста в области нанотехнологий, нужен междисциплинарный подход, новые стандарты. Каждый год появляются новые направления, специальности. Время накопления знаний с появлением компьютера исчезло. Сегодня важно уметь *добывать* знания. И здесь непечатый край работы: нет единой системы, приведенной в формат проекта. И даже единого понимания подходов к этой проблеме нет. Кризис, к сожалению, по полной программе отражается и на России. Не потерять тот костяк знаний, который имеется у наших граждан, — это проблема. Знания сегодня не столько сила, сколько личный капитал. Проблема непрерывного обучения взрослых — самая важная проблема страны.

Нелли Михайловна Розина, заместитель директора департамента государственной политики образования Министерства образования и науки России:

Дополнительное профессиональное образование законодательно и нормативно очень мощно отстаёт от других уровней образования. Действующие нормативные документы в основном распространяются на дополнительное образование по отношению к высшему. И совсем не затрагивают такие уровни, как среднее профессиональное и начальное профессиональное образование. Обсуждается формирование нового типового положения в образовательном учреждении дополнительного профессионального образования, которое должно впитать в себя все новации. С 1 января 2009 г. право на утверждение таких документов получило Министерство. Как показала встреча в департаменте, рабочая группа, сформированная там, столкнется с большими трудностями. Нужно будет вписать в этот документ то, что еще не получило своего оформления в законодательстве. Самые серьезные, глобальные вопросы нам надо предусмотреть в интегрированном акте, который к 2010 г. должен быть представлен Министерству.

В сложившихся экономических условиях дополнительное профессиональное образование будет чрезвычайно востребовано населением Российской Федерации. Мы еженедельно направляем информацию в Минздравсоцразвития по тому, что предлагают учебные заведения всех уровней для того, чтобы высвобождающаяся рабочая сила быстро меняла квалификацию, место работы.

Владимир Павлович Тихомиров, научный руководитель *Московского государственного университета экономики, статистики и информатики (МЭСИ)*:

Непрерывное образование, на мой взгляд, это основное стратегическое направление в развитии государства. Сегодня студентам предлагаются знания в таких быстроменяющихся областях, как информатика, экономика, 10 – 11-летней давности, а по инженерным специальностям – 20 – 40-летней. Мы выпускаем специалистов, не способных обслуживать и создавать новую конкурентоспособную технику в любых областях и, что наиболее важно, в обороноспособной. Выпускники российских вузов сегодня не готовы развивать конкурентоспособную экономику.

У нас в стране 70 млн. работающего населения. Обеспечить их переподготовку невозможно, у нас нет ни парт, ни зданий, ни учителей. Как с этой задачей справляются в Америке, где 150 млн. работающего населения? 20 лет назад они занялись развитием и внедрением технологий электронного обучения с доставкой знаний на рабочие места, а сегодня – и в любую точку, где есть подключение к Интернет. Мы в этой области идем в противоположную сторону в своем развитии относительно наших конкурентов. Закон относительно дистанционных технологий обучения не работает. Осталось совсем немного вузов, которые находятся на грани прекращения этой деятельности. Российская система образования потеряла чувствительность к внутренним запросам населения, к передовому опыту в России и в зарубежных странах. Это привело к отсутствию способности вести эффективные диалоги на международном уровне. Ведь уровень даже понятийного аппарата людей, работающих в системе российского образования, существенно отстает от западного. Решение сложившейся проблемы только одно: необходимо создать рабочую группу и направить письмо Президенту. Все остальные усилия бессмысленны.

Владимир Арсеньевич Буренин, ректор *Высшей коммерческой школы Министерства образования и науки России*:

Сегодня ситуация в области непрерывного образования сложилась так, что требуется не просто улучшение обстановки, – нужен революционный прорыв. Согласно докладу ЮНЕСКО, главной задачей непрерывного образования является предоставление универсального повсеместного качественного справедливого и приемлемого в ценовом отношении доступа к знаниям и образовательным услугам. Ключевым здесь является решение проблемы доступа. Исходя из этого, нам нужно кардинально изменить все образовательное законодательство, потому что оно уже десятилетиями сформулировано как образование классное, аудиторное. Я представляю учебное заведение, которое, как в примере

В.П. Тихомирова, прекращает использование электронного обучения. Мы титаническими усилиями формировали эту систему, взвалили на свои плечи изменение технологий образования. Мы начинали обучать сотни людей. Сегодня на программе учатся 2 – 3 человека, и не потому что не хотят, а потому что мы как учебное заведение не можем оказывать эти услуги. Все лицензионные и нормативные документы сформулированы и приравнены к аудиторному часу. Замените понятие «аудиторный час» на «учебный», и многие вопросы будут решены. Но все остается по-старому. Надо изменить все законодательство, качество законов, ввести новые образовательные стандарты. Документ, который необходимо подготовить, должен называться не «концепция», а «программа» или «национальная политика в области непрерывного образования». И отвечать за этот документ должно не Министерство, а Правительство и даже по возможности администрация Президента.

По итогам работы «круглого стола» было принято решение о необходимости включения в Федеральную целевую программу развития образования на 2006 – 2010 гг. мероприятий, направленных на создание российской электронной системы профессиональной подготовки и повышения квалификации взрослого населения, что обеспечит возможность обучения большего числа граждан на основе электронных технологий.



**При журнале «Философские науки»
и кафедре Истории и философии науки
Института философии РАН создан
Научно-методический центр**

Одной из своих важнейших задач Центр считает публикацию учебно-методических и теоретических материалов для оказания помощи преподавателям, аспирантам и соискателям всех научных специальностей по курсу «История и философия науки».

Материалы выходят в серии «Библиотечка молодого ученого» — Приложении к журналу «Философские науки».

«Библиотечка молодого ученого»
издается отдельными книжками.