



ОБРАЗОВАНИЕ И ОБЩЕСТВО



Новые технологии



ВЗАИМОСВЯЗЬ ОБРАЗОВАНИЯ И ЗДОРОВЬЯ КАК АБСОЛЮТНЫХ ЦЕННОСТЕЙ

А.А. КОРОБЕЙНИКОВ

Неотложное выдвижение проблемы взаимосвязи образования и здоровья в число приоритетных задач современного общественного развития обуславливает актуальность теоретической и практической ее разработки, необходимость развертывания национальных и международных научных исследований для формирования и сохранения здоровья и генофонда наций. Наметившиеся депопуляционные процессы также ставят здоровье населения в центр внимания не только сектора здравоохранения, но и общества в целом. Вот почему, кроме обычных усилий, предпринимаемых по линии медицины, необходимо формирование «здоровье-развивающего» общественного мнения, которое мобилизовало бы, наконец, на активную борьбу за здоровое тело и здоровый дух основную массу людей, чья беспечность ведет к их деградации, преждевременному старению и вымиранию.

Простое увеличение финансирования систем образования и здравоохранения не приведет к заметному повышению качества человеческого «продукта» на выходе из этих систем. Большая часть средств должна направляться не на количественные, а на качественные достижения – на прорывные, целевые инновационные проекты, обеспечивающие не только грамотное, но главное – гармоничное развитие подрастающего поколения! Только целеустремленная работа по повышению доли гармонично развитых граждан среди всего населения – единственный путь спасения человечества.

Конечно, важнейшая роль в этом принадлежит семье, поскольку родители являются первыми педагогами и врачами. Они обязаны заложить основы здорового развития ребенка до его обучения в школе. Но многие на это не способны, так как кризисные процессы в институте сегодняшней семьи проявляются во всех областях ее жизнедеятельности.

Экономические проблемы и бедность ослабляют в семьях обстановку доверия, взаимопомощи, прочности детско-родительс-

ких связей, построенных на любви, заботе, понимании и ответственности. Ребенок, родившийся в бедной семье, рискует умереть в детстве в 2,5 раза чаще, чем его ровесник, родившийся в богатой семье. В то же время не уменьшается бедность значительной части семей с детьми. Велико число детей, страдающих от жестокости родителей, что ведет к детским самоубийствам.

В результате всего этого, а также педагогической ущербности многих школ и большинства семей ухудшается здоровье детей и молодежи в самом широком смысле этого слова. В итоге — нарастание год от года явлений генетической незрелости: телесной и духовной неразвитости детей и молодежи.

Какое обстоятельство особенно тревожит? То, что недостатки образования наносят непоправимый ущерб экономике, политике, науке, культуре, — общепризнано. А вот то, что эти же недостатки наносят труднопоправимый вред здоровью молодой части населения планеты, об этом говорится редко и робко. Даже в документе с претенциозным названием «Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты детей», принятом ООН, в ее десяти провозглашенных задачах нет ни слова об образовании как одном из возможных факторов риска здоровья учащихся.

Оправданно высокая оценка образования сегодня нередко излишне эксплуатируется. Многие родители требуют от детей знаний любой ценой, не осознавая при этом меры утраты ими здоровья. Плохо осознанное взрослыми негативное влияние современных методов обучения на здоровье ребенка делает свое коварное дело — они ослабляют генофонд народов, ведут к их дисгармоничному развитию. Причем тенденция эта год от года усиливается. Образование может стать как глобальным ресурсом всестороннего оздоровления, так и умерщвления человеческой цивилизации. А ведь конечной целью общечеловеческой образовательной политики должно быть формирование на базе физического, психического, нравственного и интеллектуального здоровья активной, целеустремленной и ответственной личности, способной успешно исполнять разнообразные роли в быстро меняющемся, плюралистическом мире.

Важнейшими компонентами гармоничного развития человека являются его физическое, психическое, нравственное и интеллектуальное здоровье. Вместе с тем во всем мире растет озабоченность неуклонно ухудшающимся качеством перечисленных компонентов развития и здоровья учащихся школ и воспитанников дошкольных учреждений.

Известно, что уровень гармоничного развития детей и молодежи определяется влиянием всего комплекса социально-экономических, экологических и духовных факторов общества. Но сре-

ди этих факторов специалисты все чаще стали выделять так называемые *школьные факторы риска* (ШФР), к числу которых относятся: несообразная природе ребенка организация учебного процесса и внешкольных занятий, неадекватность методов обучения (их несоответствие возрастным и функциональным особенностям развития детей), стрессовая тактика педагогических воздействий, опережающая моральное воспитание информационная нагрузка учащихся. Причинами ШФР являются:

- очень раннее, по сути, преждевременное начало дошкольного систематического обучения;

- функциональная неграмотность педагогов и массовая безграмотность родителей в вопросах влияния неверно организованной учебы на здоровье детей, особенно дошкольного возраста.

Пагубность влияния ШФР усугубляется тем, что они действуют комплексно, непрерывно и длительно (10 — 12 лет). Их воздействие на состояние развития детей проявляется не сразу, а накапливается в течение ряда лет. Микросимптоматика этих нарушений не привлекает внимания педагогов, врачей, родителей до тех пор, пока не переходит в ярко выраженную патологию. Именно эта «скрытость» влияния ШФР на состояние подрастающего поколения является причиной замедленного восприятия обществом нарастающих опасностей школьной среды.

Влияние этих факторов менее всего научно изучено и осознано на бытовом уровне. А они создают самые большие физические и эмоциональные перегрузки, неизбежно приводят к ухудшению физического, психического, нравственного и интеллектуального здоровья детей и юношества, к истощению резервов жизни.

Вполне возможно, что причиной крайне медленного осознания опасной зависимости здоровья от буквы и духа образования, наблюдаемое в родительской, учительской и научной средах является тот факт, что уровень здоровья молодежи в западноевропейском регионе остается одним из самых высоких в мире. И это как бы скрывает проблему. Однако негативную зависимость здоровья школьников, понимаемого в самом широком смысле слова, от современной учебной среды уже не скрыть. Все больше появляется страшных примеров. Одним из них являются суициды. Во многих странах Европы они занимают высокое место в статистике детской смертности. Связаны они с чрезмерными стрессовыми ситуациями, сопровождающими жизнь детей, в том числе и школьную.

Конечно, в стрессовой ситуации повинна не только школа. Семена социальной обиды и ненависти зреют от неравных условий жизни, неодинакового доступа к образованию, невозможности получить работу по приобретенной специальности и еще от многих факторов житейской несправедливости.

Несмотря на то, что Конвенция ООН о правах ребенка декларирует приоритет здорового развития детей, она не содержит механизма практической реализации этой идеи. Проблема не вышла на первый план в деятельности ЮНЕСКО и ВОЗ. Международные документы страдают какой-то необъяснимой отрешенностью от проблем живого ребенка. И это в наше время, когда в семнадцати европейских странах смертность превышает рождаемость. Из двадцати наций с наименьшим уровнем рождаемости восемнадцать — европейские. В 1960 г. люди европейского происхождения составляли четверть мирового населения, в 2000 г. — одну шестую, к 2050 г. составят одну десятую.

Сколько можно закрывать глаза на такую самоубийственную тенденцию? Сколько можно мириться со слабостью многих национальных законов, которые не требуют ответственности родителей и учителей за здоровое развитие детей? Нормативные акты многих стран плохо учитывают, что в основе нездоровья детей и молодежи лежат не столько медицинские проблемы, сколько комплекс социально-педагогических ошибок.

Конечно, образование само по себе играет роль некоей «социальной вакцины» против многих болезней, порожденных неравенством и бедностью. Но исследователи практически не уделяют внимания другой опасной роли современного образования, а именно — факторам учебного риска для физического и особенно психического и нравственного здоровья учащихся. Нынешняя школьная практика повсюду в мире показывает, что современный учебный процесс нередко построен так, что даже при высоком уровне учебной инфраструктуры и медицинской помощи не позволяет снизить риск ухудшения состояния здоровья школьников, повысить степень их гармоничного развития.

На первый взгляд, школьная тема никого не оставляет равнодушным, что вполне оправдано. С нашими детьми — дошкольниками, школьниками, а нередко и со студентами — действительно не все ладно. Где упускаем? Конечно, в обществе, семье, но не меньше — в школе, в которой учащийся проводит 10 — 12 лет наиболее податливой к переменам в организме жизни.

Почему почти не анализируется тот факт, что современных школьников отличают от сверстников прошлых лет не только большая «нагруженность» диагнозами, но и более низкие функциональные возможности? Почему дети все еще часто погибают от болезней, которые сегодня поддаются предупреждению и лечению?

Честный ответ на эти вопросы возможен лишь в том случае, если проблема здоровья детей и подростков будет выдвинута в число приоритетных задач общественного и социального разви-

тия всех без исключения стран. А это, в свою очередь, обуславливает актуальность теоретической и практической ее разработки, необходимость развертывания общеевропейских научных исследований по формированию здоровья учащихся, определения мировой политики в отношении гармоничного развития цивилизаций.

Все большее внимание, как со стороны педагогов, так и медицинских работников, должно уделяться связи между состоянием здоровья и успехами в обучении. Любую педагогическую деятельность следует начинать только после того, как учитель изучил состояние здоровья и уровень развития каждого ребенка. Ведь нельзя сначала всех вылечить, оздоровить, а затем — выучить, дать образование. Делать это надо параллельно, в комплексе, посредством образования и воспитания, не вредящими здоровью. И это — единственно верный сегодня путь. А на него большинство учебных заведений еще даже не встало. В этом трагедия европейской цивилизации.

Необходимо повсеместно создать условия для того, чтобы учебный процесс соответствовал природе конкретного ребенка. Чтобы этот процесс приспособлялся к его природным способностям, а не наоборот, когда методика преподавания становится чужеродным насилием над учащимся со всеми вытекающими из этого печальными последствиями для его физического и душевного состояния.

Для решения острых проблем формирования здоровья школьников надо активнее осуществлять междисциплинарное и межведомственное взаимодействие. Но подход к решению общей проблемы у каждой сферы свой. И поскольку нет единого взгляда, то отношение педагогов и врачей к здоровьесберегающим технологиям больше инициативное, нежели массовое и обязательное, а потому в национальных и тем более в международных масштабах — малозффективное.

Следует иметь в виду, что успех программ здравоохранения зависит от качества программ образования, в первую очередь их соответствия физическому, психическому и нравственному развитию молодых людей. Как сделать эти программы едиными? Настало время ответить на вопрос.

Прежде всего, школа должна существенно изменить формат деятельности, став учреждением, осуществляющим миссию не только обучения, но и укрепления здоровья детей, обеспечивающим здравотворящий учебно-воспитательный процесс. Только в этом случае ресурс любой школы будет использован полностью для формирования здорового образа жизни (ЗОЖ).

Положительная или отрицательная взаимосвязь между образовательным процессом и уровнем физического, психического и

нравственного здоровья учащихся заслуживает большего внимания ученых, специалистов различных сфер жизни. К сожалению, имеющиеся сегодня исследования ориентированы больше на поиск ответа на вопросы: «Как сохранить и, по возможности, укрепить здоровье участников образовательного процесса?» и «Что они должны уметь?», т.е. раскрывается чисто технологический аспект. И практически не встречаются ответы на более важные вопросы: «Для чего нужно быть здоровым?» и «Как сделать, чтобы ребенок захотел быть здоровым?».

Недостаточно внимания уделяется анализу противоречия между формированием *сознательного* отношения к своему здоровью как наивысшей ценности жизни уже в школе и способами безвредной организации учебного процесса. Другими словами, правильная организация учебно-воспитательного процесса и знания ЗОЖ еще не всегда гарантируют устойчивое понимание учащимися, для чего все это нужно. Следовательно, проблема заключается в возможности внедрения таких учебных программ и организации такого учебно-воспитательного процесса, которые формировали бы сознательное отношение самих школьников к своему здоровью и умению самостоятельно выстраивать поведение на основе полученных знаний и навыков. Давно необходимо осуществлять такие общеевропейские научные исследования, как:

- максимальное использование возможностей каждого учебного предмета для формирования ответственного отношения учащегося к своему здоровью;
- внедрение системы здоровьеразвития в образовательном учреждении;
- формирование ценностного отношения к жизни в учебно-воспитательном процессе;
- формирование личности, характеризующейся высоким уровнем общей культуры, способной выработать собственный оптимальный, здоровый стиль жизни, осознающей значимость своего здоровья.

Эти исследования могли бы стать научной базой для решения следующих жизненно важных задач:

- использование содержания образования для вычленения значимости его важнейших компонентов и факторов, влияющих на здоровье;
- построение образовательного процесса только на основе здоровьесберегающих методик;
- активизация школьной (внеклассной) работы с учащимися для формирования ценностного отношения к здоровью общества и отдельного человека; организация обучения школьников методам самодиагностики здоровья и здорового образа жизни.

Самой большой и плохо осознанной бедой современного образования является то, что оно представляет собой «здоровьезатратную» систему. Получается, что потребности в здоровье фактически не являются приоритетными для государства и общества, не важны для них ни морально, ни экономически, становясь «фактом биографии» отдельного человека, его близких. Между тем, хорошо организованные международные и национальные программы образования одновременно являются и наилучшими инвестициями в достижение целей здоровья, гармоничного развития не только отдельных граждан, но и устойчивого развития ведущих стран. Вместе с тем, в современном мире состояние образования все меньше и меньше отвечает тем требованиям, которые предъявляются к нему людьми, в том числе и в смысле здорового, гармоничного их развития.

Недостатки образования множат решения и проекты, наносящие непоправимый ущерб природе, экономике, политике, науке, культуре. И это не только проблема национальных государств. Это континентальные и общепланетарные проблемы. Их решение возможно только усилиями всех. Переоценка ценностей, повышение их планки должны быть зафиксированы в обновленных и новых международных декларациях и конвенциях, принятие которых настойчиво диктуется нынешней депопуляционной ситуацией. Ведь образовательная и вообще культурная политика стран и международных институтов не есть итог, а постоянный процесс совершенствования человеческой жизни. И поэтому должны обновляться все международные документы, касающиеся здоровья и демографической политики.

Снижение уровня соответствия образования вызовам современности в первую очередь объясняется тем, что нынешнее образование в основных чертах сложилось под влиянием философско-педагогических взглядов, сформулированных еще в XVII—XIX вв. Реализация идей Я.А. Коменского, И. Канта, Г.В.Ф. Гегеля, И.Г. Пестолоцци, Д. Локка, Ж.-Ж. Руссо, Ф.В.А. Фребеля, И.Ф. Гербарта, Ф.А.В. Дистервега, Г. Спенсера, Д. Дьюи и других позволила создать так называемую «классическую» модель образования. И хотя эта модель развивалась и эволюционировала, к началу XXI в. она в основных чертах осталась неизменной и явилась тормозом для гармоничного обновления мирового сообщества.

Сегодня, на фоне радикальных изменений, в условиях кризиса культуры становится все более очевидным, что классическая модель образования фактически себя исчерпала. Ее обновление должно быть связано с изменением базовых ценностей образования, доминирующими среди которых должны стать ценности со-

существования, гармонизации жизни и природы, признания и понимания чужой точки зрения, диалога, сотрудничества, уважения личности и ее прав. Классическая модель образования с присущими ей ценностными установками антропоцентризма, самоценности личности, верой в безграничные возможности разума, его способность постижения универсума, с культом управления специалистами-прагматиками уже не может являться фундаментальным основанием для построения здорового и духовно возвышающего образования.

По определению ЮНЕСКО, существуют четыре «краеугольных камня» образования для: *1) получения знаний, 2) приобретения практических навыков, 3) навыков общения, 4) развития самого знания*. Стало общепризнанным, что образование более-менее успешно справляется только с первой позицией. Вот почему современная школа должна решать архисложную практическую задачу: осуществлять учебную и воспитательную деятельность, которая позволит подрастающему поколению, не порывая с традициями прошлого, становиться людьми, моделирующими будущее на обновленных аксиологических, телесно-психических и нравственных основаниях.

В школе XXI в., вне всякого сомнения, не могут не изменяться *роль и место учителя*. Особенность положения сегодняшнего школьного педагога, какой бы предмет он ни преподавал, заключается в том, что, по сравнению с недавним прошлым, на фоне угасания семейно-родового воспитания неизмеримо возрастает его ответственность за здоровую и счастливую судьбу каждого ребенка, которого нужно не только вписать в традиционный уклад жизни, но и подготовить к жизни, характеризующейся стремительным изменением психофизического, социокультурного и информационного контекстов. В повседневной профессиональной деятельности учителя сегодня должна доминировать необходимость ориентации на социоприродные и социогуманные ценности образования и воспитания.

Стремительное развитие технологий и информации *интенсифицирует учебный процесс*. Как в связи с этим сделать образование безвредным для учащихся — новая задача, которую можно решить только комплексным участием педагогов, психологов, медиков и других специалистов. Вместе с тем в большинстве научных разработок последнего десятилетия взаимосвязь (положительная или отрицательная) между образовательным процессом и уровнем физического, психического, интеллектуального и нравственного здоровья учащихся и воспитанников детских садов не просматривается в той степени, которой заслуживает эта неимоверно актуализирующаяся с годами тема.

Основной задачей школ является обеспечение качественного образования без ущерба для формирования интеллектуально развитой, физически и духовно зрелой, социально адаптированной и психологически устойчивой личности.

Многие считают бедой современной школы перегрузку учащихся. Конечно, можно пойти путем сокращения учебных нагрузок. Но, во-первых, это неизбежно приведет к падению уровня образования, а во-вторых, учащийся способен выдержать и большие нагрузки без утраты здоровья, если учебный процесс соответствует его природе и интересу.

Во всех международных документах достижение более высокого качества образования сводится к использованию информационных технологий в обучении. В то же время, несмотря на значительное увеличение затрат на компьютеризацию, повышения качества образования во многих странах не происходит. По-видимому, это является следствием того, что улучшение уровня образования не сводится к использованию новых технологий, среди которых первое место в преподавании и обучении занимают информационные и коммуникационные технологии. Возникает законный вопрос: придем ли мы путем «информационного натаскивания» к развитию независимого интеллекта и гуманистическому «оснащению» детей и молодежи?

Открывать в классе мир с помощью кнопок и экрана, во-первых, доступно далеко не всем школам. Но более серьезно другое: виртуальные технологии – это дегуманизированный учебный процесс со всеми губительными последствиями для формирования самостоятельного мышления ребенка, его нравственного развития. Но эта опасность в международных и национальных документах пока не звучит.

Новые технологии – это не только компьютеры и Интернет. В большей степени это здоровесберегающие и здоровьеразвивающие педагогические приемы, которые по-хорошему консервативны и должны стать обязательным моральным противовесом обезличенной виртуальной учебной информации. Мотивация успехом, деятельный подход, комфортные отношения между учеником и учителем, между самими учениками, обучение на индивидуальном, максимально сильном уровне, сотрудничество ученика с преподавателем, глубинная заинтересованность к восхождению – вот что входит в содержание здоровесберегающей методики.

В этих целях следовало бы: осуществлять межсекторальное взаимодействие между различными министерствами и ведомствами, направленное на профилактику рисков, мешающих всестороннему благополучию детей; усиливать научно-методическое

взаимодействие национальных и международных центров для содействия здоровью обучающихся, разработке универсальных программ, единых систем раннего выявления отклонений в развитии детей разного возраста и оказание им психологической помощи; проводить (по единой методике) мониторинг здоровьесберегающих педагогических технологий и обеспечить совместимость мониторинговой информации; расширить Европейскую сеть школ, содействующих укреплению здоровья и обеспечить более масштабное рекламирование их деятельности; создать под эгидой Совета Европы Европейский центр гармоничного развития учащихся; активнее включиться в выполнение европейского плана действий в области окружающей среды и здоровья детей.

Следует предложить ЮНЕСКО и другим европейским структурам изучить вопрос о принятии международного соглашения об упрощении школьных программ. Например, на протяжении 200 лет звучат предложения об освобождении учащихся от послеобеденных и домашних заданий, упразднении (по психологическим соображениям) выпускных экзаменов. Однако проблемы эти пока в большинстве стран не решаются.

Власти всех уровней обязаны задуматься о разработке специального школьного учебно-трудового законодательства, затрагивающего не только интересы учителей, но и учащихся.

Педагогам и медикам необходим новый уровень понимания общей роли их в учебном заведении. Школа под их влиянием должна стать не костылем, поддерживающим больного ребенка, а компасом, дающим учащемуся направление к достижению здорового образа жизни. Только учитель и врач смогут создать в школе благоприятную ауру, увлекая идеей здоровой жизни.

Рождаясь, ребенок по своей сущности, несет в себе добро как нравственную категорию. Его поведение не содержит ничего отрицательного, негативного, он чист нравственно, а каким станет, когда начнет говорить, т.е. проявлять себя активно в обществе, зависит от его воспитания. Требуются время и большие усилия учителей по организации педагогического всеобуча взрослого населения, дабы произошли коренные изменения в его сознании относительно исключительной ценности сохранения чистоты и нравственности детей и внуков во имя оздоровления взрослой жизни. Итак, школа должна существенно изменить форматы своей деятельности, став учреждением, осуществляющим не только функцию трансляции знаний и культуры, но и миссию укрепления здоровья детей.

При реализации программы обучения здоровому образу жизни преимущество должно отдаваться стратегии поведения по сравнению с технологиями поведения. Очевидной становится необ-

ходимость радикальных изменений в стратегии воспитания молодого человека, в основе которой должна лежать идея «забота о здоровье — обязанность каждого». Именно с раннего возраста нужно включать самого человека в процесс здорового саморазвития. Обращение к сознанию ребенка через систему знаний о здоровье, выход на подсознание через формирование навыков, умений и привычек здоровой жизнедеятельности являются медико-педагогическими задачами, не получившими пока эффективного решения.

Здоровье или нездоровье сопровождает подрастающее поколение от детского сада до вуза. Среди студентов младших курсов вузов отклонения в системе здоровья «наследуются» со школьных лет, и возможности многих вузов недостаточны для их устранения. Тем более что за последние 10-15 лет произошли существенные изменения в структуре и содержании образовательного процесса в высших учебных заведениях.

Итак, и в дошкольном учреждении, и в школе, и в вузе важно решать следующий комплекс задач: создание организационных структур здоровьесберегающей деятельности; обеспечение соответствующей методической подготовки воспитателей, учителей и преподавателей; разработка программ для детей и юношей различных групп здоровья, а для всех категорий населения (дошкольники, учащиеся, студенты, педагоги, родители) планов здоровьесберегающей деятельности; опора на нормативно-правовую базу при реализации здоровьесберегающих учебных и воспитательных программ; осуществление мониторинга здоровья детей, подростков и молодых людей; общественно-государственная оценка эффективности здоровьесберегающих воздействий всех учебных заведений.

Комплексный подход при социально-педагогическом проектировании здоровьесберегающей системы образования не только обеспечивает решение ключевых проблем в конкретной социокультурной ситуации, но и позволяет изыскать дополнительные ресурсы за счет перестройки системы связей и отношений между всеми субъектами здоровьесберегающей деятельности. В итоге только та педагогическая система может праздновать победу, в которой все дети, подростки, юноши и девушки, осознают, что крепкое здоровье — это полезно, выгодно, престижно и перспективно.