

**РЕГИОНАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ ПОДГОТОВКИ
СПЕЦИАЛИСТОВ:
ОПЫТ ОМСКОГО ИНСТИТУТА (ФИЛИАЛА)
РОССИЙСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
ТОРГОВО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА**

С.Е. МЕТЕЛЕВ

Омский институт (филиал) Российского государственного торгово-экономического университета (РГТЭУ) – один из ведущих вузов Сибирского региона, который является государственным и готовит специалистов современных сфер экономики.

4 апреля 2011 года исполнилось 50 лет со дня основания этого учебного заведения.

Полвека – длинный путь, который полон трудностей и успехов, но впереди – будущее, которое начинается сегодня. Настоящее – это воплощение в жизнь планов, которые становятся реальностью, благодаря плодотворной работе научно-педагогического коллектива. А будущее в подготовке новых высококвалифицированных специалистов, способных эффективно содействовать социально-экономическому развитию всей России и, в частности, отдельно Сибирского региона.

Омский институт (филиал) РГТЭУ обретал свое лицо в сложные периоды жизни нашей страны. Им пережиты не только годы перестройки и экзамен на выживание – переход к рыночной экономике. Формула «связи времен» сегодня реализуется в том, что прошлое вуза обретает реальность в настоящем. С учетом демократических перемен прошлые периоды развития, говоря философским языком, это «тень», исходящая из настоящего. Когда непредставительными являются наши суждения о прошлом, более всего они не находят своего места в будущем. Развитие нашего вуза мы можем вполне определенно проектировать на материалы его формирования в различные исторические периоды (не случайно Дж. Мид утверждал, что «каждое новое будущее требует нового прошлого»). И в самом деле...

История торгово-экономического образования в Сибири уходит в начало XX века, когда одновременно в Томске, Барнауле, Иркутске, Харбине и Омске возникла идея создания института подготовки специалистов торговли, которых в то время их называли коммерсантами. Инициатива Омского биржевого комитета и Городской Думы была услышана Министерством торговли и промышленности, и в феврале 1917 года началась подготовка

программ, поиск помещений для нового института. И уже 1 сентября 1917 на двух факультетах — экономическом и коммерческо-техническом — начались занятия в Омском коммерческом институте. Он стал пятым торгово-экономическим институтом страны. Первоначально институт планировался как государственный, но его поддерживали крупнейшие сибирские кооперативные Союзы. Согласно Уставу срок обучения должен был составить 4 года с присвоением по окончании квалификации соответственно факультетам: кандидат экономических наук и коммерческий инженер. Весной 1918 года в институте обучалось 228 студентов. Но времена, как мы знаем, были беспокойные, и просуществовал институт лишь до лета 1919 года.

Следует отметить, что до революции в Омске существовало многоуровневое торгово-экономическое образование, включающее в себя начальное, среднее и высшее звенья. Еще в 1910 году в Омске открылось коммерческое училище, которое давало образование на уровне колледжа. В 1911 году начала работать средняя торговая школа, дающая начальную профессиональную подготовку.

В России начала XX века коммерческое образование было поставлено профессионально, и в учебных заведениях преподавали заслуженные профессора и академики. Директором Омского коммерческого института был А.А. Царевский — новатор, гуманист, подвижник. В Омском коммерческом училище работали выдающиеся ученые, цвет сибирской интеллигенции — профессор гражданского права Г.К. Гинс, историк и общественный деятель Н.Я. Новомбергский, профессор кафедры политэкономии и статистики П.П. Маслов. Один из преподавателей коммерческого училища, А.С. Сливко, впоследствии стал первым ректором Омского педагогического института, открывшегося в 1937 году.

Разрастающемуся промышленному Омску требовались инженеры и техники, а, следовательно — многопрофильное образование. В 1919 году Коммерческий институт был реорганизован в Политехнический, в котором были представлены необходимые городу специальности — инженерные, сельскохозяйственные, экономические. Вместе с тем, институт сохранил и коммерческий факультет. Безусловно, время для становления системы образования было не самое лучшее — революция, гражданская война, последующие потрясения. Вскоре институт был повторно реорганизован — политехнический объединили с сельскохозяйственным. Пришедшие в конце 1919 года к власти большевики прекратили существование экономического факультета, закрыли коммерческое училище и торговую школу, объявив это «буржуазными пережитками». Фак-

тически система торгово-экономического образования в Омске была разрушена.

Специалисты-историки считают, что недостаток полноценного экономического образования, отсутствие культуры предпринимательства отрицательно сказались на экономическом развитии нашей страны в целом. В годы НЭП торгово-экономическое образование в Омске пытались возродить, но уже не было ни прежних преподавательских кадров, ни учебных программ и данная попытка потерпела неудачу. Только в 1928 году в Омске открылось Торговое училище — оно существует и сейчас как Омский колледж торговли, экономики и сервиса. Новосибирский институт кооперативной торговли, открытый в 1956 году, стал первым в Сибири полноценным вузом торгового профиля.

На этом фоне история Омского института (филиала) РГТЭУ началась 4 апреля 1961 года. Этим днем датирован приказ Министра торговли РСФСР «О мерах по расширению и улучшению качества подготовки кадров для торговли и общественного питания», в котором конкретно называется и наш город: «Директору Заочного института советской торговли, товарищу Москвину, открыть учебно-консультационные пункты института в городах Орджоникидзе, Челябинске, Красноярске, Перми, Кирове и Омске, реорганизовать Хабаровский учебно-консультационный пункт в филиал института». За полвека работы наше учебное заведение претерпело ряд преобразований. Учебно-консультационный пункт Заочного института советской торговли стал Омским институтом (филиалом) Российского государственного торгово-экономического университета — государственным вузом, который ценят как у нас в стране, так и за рубежом.

В настоящее время в Омском институте (филиале) РГТЭУ ведется подготовка студентов по шести специальностям экономического и предпринимательского профиля. В структуре института шесть кафедр, учебный отдел, отдел воспитательной работы, отдел по международному сотрудничеству, отдел управления качеством образования, научно-методический отдел, редакционно-издательский отдел, отдел по правовой работе и организации государственных закупок, информационно-вычислительный центр — что особенно важно — центр развития профессиональной карьеры, центр научных студенческих исследований, научно-методический центр народного творчества, а также ряд административных служб.

В вузе стабильно увеличивается количество студентов, несмотря на сложную демографическую ситуацию, поскольку коллектив преподавателей занимается и профориентационной работой, проводит встречи с абитуриентами непосредственно в районах Омской области и прилегающих территорий стран СНГ.

В 2010/2011 учебном году в профессорско-преподавательском составе Омского института (филиала) РГТЭУ составил 113 человек: штатных сотрудников и совместителей, из которых 65 кандидатов наук и 20 докторов наук. На сегодня ценз профессорско-преподавательского состава соответствует всем предъявляемым требованиям, что обусловило высокий образовательный уровень студентов. Каждый год присваиваются именные стипендии – стипендия Омского института (филиала) РГТЭУ имени С.И. Манякина, а так же именные стипендии РГТЭУ: имени императора Александра I, имени капитан-лейтенанта Игоря Остапенко, имени политука В.Г. Клочкова.

Известный российский политик и ученый О.Н. Смолин, заместитель председателя комитета по образованию Государственной Думы ФС РФ, доктор философских наук, член-корреспондент РАО, следующим образом характеризует Омский институт (филиал) РГТЭУ: «Работу Российского государственного торгово-экономического университета и его Омского филиала знаю достаточно давно и считаю во многих отношениях уникальной. Начну с того, что идеология РГТЭУ радикально отличается от многих других российских экономических вузов и, в особенности, от Высшей школы экономики. Если в одном случае стремятся воспитывать прагматиков, прежде всего ориентированных на деньги, и деньги любой ценой, то в другом случае, притом, что это торгово-экономическое учебное заведение, пытаются воспитывать студентов, ориентированных не только на свои интересы, но и на интересы всей страны». Не случайно в РГТЭУ доминирует установка на то, что экономика страны должна служить человеку и ей следует в этом смысле быть управляемой и направляемой. Сегодня РГТЭУ состоит из восьми факультетов (финансово-экономический, коммерции и маркетинга, управления, мировой экономики и торговли, юридический, ресторанно-гостиничного бизнеса и услуг, налогов и налогообложения, социальных и информационных технологий); шести колледжей и техникумов (торгово-экономический, промышленно-экономический, технологический питания, приборостроительный, космического приборостроения, открытый); двадцати семи институтов и филиалов в регионах Российской Федерации (крупнейшие из которых:

Волгоградский, Воронежский, Краснодарский, Кемеровский, Саратовский, Казанский, Ростовский, Челябинский, Пермский, Южно-Сахалинский; среди старейших — Ивановский, Омский, Иркутский, Самарский); филиал в Бишкеке (Киргизия).

В силу того, что наш вуз развивался как учебно-консультационный пункт, он стоял «неким особняком» в образовательной системе Омска и изначально был ориентирован на формирование особой категории экономически образованных людей — торговых работников. Но оставаясь профильным вузом, он со временем расширил свою деятельность в банковской сфере, в управлении и т.п. Эта тенденция обусловлена тем, что торговля не ограничивается элементарным рынком, на котором обмениваются товарами. Мы видим, что, начиная с послеперестроечного периода, торговля в нашей стране присутствует во всем. Период планового хозяйства ушел в прошлое вместе с советским строем, и каждый производитель сегодня работает на свой страх и риск, занимаясь, в том числе, и проблемами развития своего предприятия. Поэтому на многих предприятиях существуют теперь отделы маркетинга, изучающие рынок. Современная торговля (предпринимательство, коммерция) — это сложная система, которая подразумевает не только «торговые точки». В целом ее следует рассматривать шире — как сферу обменов товарами, услугами, капиталом. Важно правильно представлять, что такое рынок и учитывать его необходимые составляющие. Не случайно, что в нашем вузе осуществляется разработка новых методик в экономическом образовании, способствующих тому, чтобы образовательный процесс не сводился только к традиционному обучению технологиям реализации конкретных товаров, а к подготовке специалистов нового поколения, способных находить эффективные направления в бизнесе, осуществлять поиск необходимых партнеров, успешно реорганизовывать не оправдывающий себя в данных обстоятельствах бизнес, систематически повышать квалификацию персонала в соответствии с современными требованиями.

Этим обусловлено особое внимание к роли профессиональной этики в сообществе, в частности, выработке особого кодекса поведения, который призван поддерживать престиж профессии предпринимателя, внушать в обществе доверие к ней, обеспечивать благоприятные моральные и этико-нравственные предпосылки для собственного развития.

Обратимся к Кодексу Чести российского предпринимателя, разработанного в Российском государственном торговом-

экономическом университете и обращенного к его преподавателям, студентам и сотрудникам:

- продолжая традиции Императорского Московского коммерческого училища и Всесоюзного заочного института советской торговли, сохраняя и приумножая их;

- осознавая свою ответственность за реализацию миссии Университета — повышение конкурентоспособности отрасли торговли и сферы услуг через подготовку высококвалифицированных кадров торгово-экономического профиля;

- объединенные желанием способствовать формированию у студентов навыков нравственной хозяйственной деятельности, принимаем настоящий Кодекс Чести российского предпринимателя, следуя ему в своей повседневной деятельности.

Кодекс ориентирован и на выпускников, призванных им руководствоваться в практических делах, в нем есть такие слова: в основе деятельности российского предпринимателя лежит свод нравственных принципов и правил хозяйствования; смысл предпринимательской деятельности состоит в обретении человеком, его семьей, его Родиной богатства, благополучия и счастья; успешная предпринимательская деятельность предполагает соединение трудолюбия с профессиональными знаниями и навыками, достижениями современных информационных, научных и промышленных технологий; богатство должно служить созиданию достойной жизни человека и народа; богатство — не самоцель; участие бизнеса в политике, его воздействие на общественное мнение может быть только прозрачным и открытым; конкуренция — один из двигателей экономики, но не должна вести к разрушению, превращаться в войну на уничтожение; благополучие создается достойным путем; порочно завидовать чужому достатку и посягать на собственность человека.

Поэтому в институте ведется постоянная работа над совершенствованием методики преподавания как специальных, так и гуманитарных дисциплин и пополнения профессорско-преподавательского состава педагогами, сочетающими в себе профессионализм и высокие этические принципы, ориентированными на истинные человеческие ценности, способными обогащать студентов не только профессиональными знаниями, но и нравственно для того, чтобы основным руководством в дальнейшей их деятельности служил девиз «Честь и Польза».

В настоящее время наш институт входит в 10 лучших учебных заведений региона; за выдающиеся заслуги, вклад в развитие просвещения, образования и духовно-нравственного воспитания

Омский институт (филиал) РГТЭУ награжден Почетной Грамотой с занесением во Всероссийский Национальный регистр «Лучшие ВУЗы России» в рубрике «Элита Образования России»; кафедра «Менеджмент и маркетинг» является победителем Российского конкурса «Лучшая экономическая кафедра», проводимого Вольным экономическим обществом России совместно с Международной Академией менеджмента (при поддержке Комитета по образованию Государственной Думы ФС РФ); заведующий кафедрой «Коммерция и логистика» И.С. Метелев заслуженно победил в Российском конкурсе «Лучший менеджер структурного подразделения – 2009»; научно-исследовательской лабораторией «Промышленная безопасность и экология» аттестованы рабочие места по условиям труда. Подтверждением признания института служат многочисленные благодарственные письма коллективу за помощь в подготовке высококвалифицированных специалистов, за высокую профессиональную подготовку студентов, за активное участие в деле обеспечения конкурентоспособности качественных товаров, услуг и повышения уровня жизни горожан от администрации города Омска, начальника Центра по противодействию экстремизму УВД по Омской области, администрации муниципальных районов, группы по исполнению административного законодательства ОБДПС ГИБДД по обслуживанию трасс межрегионального и областного значения управления внутренних дел Омской области.

Для повышения качества образовательного процесса, заинтересованности студентов, ежегодно, в учебный процесс института внедряются и активно используются инновационные технологии и методы обучения; совершенствуются формы и методы управления учебным процессом; систематизируются показатели, характеризующие результаты полученных знаний студентов; анализируются отзывы руководителей организаций и предприятий о работе студентов в период практики и после трудоустройства; привлекаются к осуществлению учебного процесса и разработке основных образовательных программ руководители и высококвалифицированные специалисты торговых организаций и бизнес-сообщества; внедряются результаты, полученные при выполнении научно-исследовательских работ, что, несомненно, способствует повышению эффективности всего образовательного процесса в институте, направленного на развитие личности студента, на раскрытие его внутреннего потенциала, индивидуальных особенностей и способностей, стремления к профессиональному саморазвитию.

На данной основе разработано положение о «Миссии Омского института (филиала) РГТЭУ», которое ориентирует институт на устойчивое развитие в качестве Сибирского торгово-экономического центра образования, науки, культуры, инновационной деятельности, содействующего формированию оптимальной среды жизнедеятельности современного информационного общества.

В результате осуществляется подготовка высококвалифицированных специалистов, способных к эффективной работе на уровне национальных и мировых стандартов, готовых к постоянному профессиональному совершенствованию и творческому поиску, конкурентоспособных в условиях современной экономики. В качестве примера сошлемся на опыт Центра развития профессиональной карьеры, основная задача которого в обновлении профессиональных знаний и развитии компетенций работающих специалистов, стремящихся совершенствовать деловые качества и, тем самым, повышать комплексность знаний и навыков. Комплектуя портфель заказов на повышение квалификации работников различных предприятий и организаций, Центр предлагает разработку программ, которые учитывают пожелания предприятий-заказчиков и нацелены на эффективное развитие их кадрового потенциала.

Обращаясь к читателям журнала «Философские науки», следует особо выделить проводящиеся на постоянной основе философские исследования как одни из приоритетных в деятельности Омского института (филиала) РГТЭУ, его постоянные связи с кафедрами философии головного вуза и другими образовательными учреждениями страны. Этому способствовала продуктивная деятельность целой плеяды преподавателей философского профиля нашего вуза: кандидата философских наук Н.Н. Большакова, ученика С.С. Батенина, в последующем сподвижника и помощника О.Н. Смолина); проректора по научной работе, доктора философских наук В.И. Разумова, проректора по учебной работе, доктора философских наук Л.П. Плосконосовой, первого доктора философских наук по защите в диссертационном совете РГТЭУ Н.К. Позднякова, доктора философских наук И.А. Бондаренко, доктора философских наук, председателя Омского отделения философского общества России Денисова. Их деятельность опиралась на научно-исследовательское сотрудничество с проректором РГТЭУ, доктором философских наук Б.Н. Бессоновым, доктором философских наук В.Б. Кучевским, заведующими кафедрой философии в различные периоды, докторами философских наук Э.А. Абгаряном и В.А. Титовым. Следует отметить, что ректором Московского

коммерческого университета (в последующем РГТЭУ) являлся доктор философских наук Н.П. Ваченин. Это крайне показательный факт: в профессорско-преподавательском составе вуза такое обилие специалистов философского профиля. Не случайно в разные годы проводились среди студентов и преподавателей специальные семинары: например, обсуждение книги В.И. Толстых «Сократ и мы» как важного философско-публицистического исследования нравственных идеалов и моральной практики, историко-этический анализ эволюции представлений о бережливости, альтруизме, благородстве, взаимопомощи, благожелательности и др.

Новый этап развития философско-образовательного направления связан с ректором РГТЭУ доктором юридических наук, известным российским политиком С.Н. Бабуриным. Так, была продолжена практика интегративного образования, когда преподавание разнопрофильных дисциплин включает элементы философско-этического, культурно-духовного планов, проводятся дискуссии (круглые столы) студентов по актуальным проблемам делового поведения в эпоху индустриализации — периода экономических амбиций и значение этого феномена в социальном воспитании, стабилизация форм стремления к успеху, гибкость и типы честолюбия в социокультурном пространстве (по работам К. Манхейма). На основе положения миссии Омского института РГТЭУ проводятся теоретические семинары преподавателей по проблемам развития принципов ответственности (как опыта этики для технологической цивилизации Г. Йонаса), основ справедливости как честности Дж. Ролза. Руководство РГТЭУ создает необходимую основу для научного сотрудничества и выпуска совместных изданий не только с центральными вузами России (МГУ им. М.В. Ломоносова, МГПУ, СПбГУ), но и с коллегами из стран СНГ, прежде всего с АР Крым (философский факультет Таврического национального университета им. В.И. Вернадского, г. Симферополь; факультет общественных наук Севастопольского национального технического университета).

Новой перспективой развития обществоведческих исследований является сотрудничество с философским факультетом университета Черногоории по проблемам современной миграции.

Была продолжена конкретная исследовательско-образовательная работа студентов — проведены конференции: «Методология Г.П. Щедровицкого: понятие рынка в системомыследеятельностном подходе», «Диалог культур и сохранение культурной идентичности российского социума», «Знания — стратегический ресурс

русской экономики», «Современные проблемы экологии и безопасности» и др.

Вышесказанное позволяет сказать, что региональная модель подготовки специалистов реализует важную функцию современного социума в обеспечении воспроизводства культурных ценностей посредством разработки новых образовательных и научно-исследовательских технологий и трансляции образовательных, нравственно-этических, духовно-исторических традиций.

Как мы стремились показать, в этом непреходящее значение принадлежит философскому знанию, целостному видению мира, мировоззренческим началам как основы особого сплава образовательной, научно-исследовательской, духовно-нравственной и творческой деятельности.

В результате создается учебное заведение университетского типа как действенной системы формирования особой социальной страты – конкурентоспособных во всем мире профессионалов, обладающих не только отменными производственно-практическими характеристиками, но и высокими качествами истинного гуманитария, патриотов России, страты современных русских интеллигентов.

Аннотация

В статье рассматриваются основные тенденции развития Омского института (филиала) РГТЭУ как научно-образовательного центра. Несмотря на региональную размещенность данное учебное заведение реализует современные гуманитарные технологии в направлении подготовки специалистов универсального характера, чья деятельность не ограничивается пониманием прикладной реальности. Статья подтверждает особое направление деятельности института – обществоведческие исследования, философия различных сфер жизнедеятельности (экономической, политической, нравственно-этической, общекультурной).

Ключевые слова: региональная модель образования, личность, культура, социально-человеческий процесс, универсальное развитие.

Summary

The article examines the main trends of development of the Omsk Institute (branch) RGTEU as scientific and educational center. Despite its regional location the institution implements modern humanitarian training technologies of a universal character. They help to prepare specialists who can perform a wider range of activities. The article proves the specific direction of the institution which is social science studies, the philosophy of the various spheres of life (economic, political, moral, ethical, cultural).

Keywords: regional model of education, personality, culture, social and human process, universal development.