

СЕКСУАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ. В ПОИСКАХ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ

Памяти Игоря Семеновича Кона

А.В. АТЕМАСОВ

Для отечественной науки уход Игоря Семеновича – большая утрата: он давно признан крупнейшим ученым, равных которому в области сексологии – как с точки зрения развития этой науки, так и с точки зрения просвещения соотечественников – в нашей стране нет.

Научные интересы И.С. Кона были разносторонними: всю жизнь он работал на стыке различных общественных и гуманитарных наук – социологии, истории, антропологии, психологии и некоторых других. Но главные его книги – и тоже многочисленные – посвящены проблемам сексологии, состоянию сексуальной культуры в современной России и в мире в целом, острой необходимости ее повышения. Эти труды ученого стали научными бестселлерами. Многие годы в борьбе за введение преподавания сексологии в учебные заведения страны – борьбе, так и не увенчавшейся успехом – он убедительно доказывал крайнюю необходимость этого шага¹. Но, увы, его старания до сих пор так и остаются не понятыми в должной мере теми, от кого их осуществление зависит в первую очередь. Связанные с этим перипетии он подробно описал в одной из своих книг².

Реализация сексуального образования является проблемой общемирового масштаба. Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ), начиная с 1975 г., разграничивает понятия репродуктивного и сексуального здоровья и подчеркивает, что сексуальное здоровье предполагает среди прочих условий свободный доступ к сексуальному образованию. А поскольку состояние сексуального здоровья неодинаково не только у разных людей, но и в разных странах, а также тесно связано с общим качеством жизни и правами человека, это делает его социально-правовой проблемой. Поэтому Всемирная сексологическая ассоциация на конгрессе в Валенсии в 1997 г. приняла специальную «Декларацию сексуальных прав». В перечне этих прав обозначено и право на всеобъемлющее сексуальное образование³.

Проблемами сексологии И.С. Кон заинтересовался давно: его первая статья по проблемам пола, написанная им по заказу редакции журнала «Советская педагогика»⁴, была опубликована еще в 1966 г. Она привлекла большое внимание общественности. Не меньшее внимание вызвала и другая его статья – «Секс, общество, культура»⁵, вышедшая в журнале «Иностранная литература» в 1970 г.

Свой первый фундаментальный труд в этой области знаний И.С. Кону удалось издать в СССР только в конце 1980-х годов. Он был создан на основе тщательного анализа 370 источников, в основном зарубежных работ по сексологии, подавляющее большинство которых были совершенно незнакомы советскому читателю того времени. Интересно, что первую же главу этой книги ученый вынужден был начать с упоминания о широко распространенном среди соотечественников невежестве в отношении уже самого предмета сексологии: «Что такое сексология? Даже образованные люди большей частью считают ее разделом медицины, молчаливо отождествляя с сексopatологией»⁶. С тех пор прошло уже больше 20 лет, но это отождествление, увы, до сих пор так и не преодолено, даже среди лиц с высшим образованием, включая – вдвойне, увы – педагогическое.

Если в США слово «секс» вызывало дрожь полвека назад⁷, то в России от упоминания о нем многие, похоже, содрогаются и по сей день. Особенно среди руководителей образования. Невольно возникает мысль: не объясняется ли это упомянутой путаницей и невежеством в данной сфере знаний?

Как известно, в вопросах пола и половой жизни у россиян (и далеко не только у них) заблуждений так много и они настолько широко распространены, что появились специально посвященные им объемные книги⁸. А недостаток знаний в области сексуальности является причиной многих бед, притом касающихся не только самих несведущих, но и их супругов, детей, общества в целом и родного государства, и без того многострадального.

Несмотря на то, что современная российская молодежь осведомлена в вопросах пола значительно лучше, чем предшествующие поколения, степень ее осведомленности в них, как показывают исследования, трудно считать достаточной для создания психологически благополучных супружеских союзов⁹.

К сожалению, в России укоренилась и часто проявляется на разных уровнях вызванная перестраховкой примитивная, недальновидная и научно не обоснованная установка: знания в области сексуальности человека якобы способствуют «разращению» подростков и даже старшекласников. В результате одно за другим вырастают поколения с невысокой сексуальной культурой. Происходит это из-за недостаточного ее уровня у самих обладателей такой установки, непонимания ими причин необходимости сексуального образования молодежи. До сих пор широко распространено даже предубеждение, будто решение всех вопросов половых взаимоотношений «подскажет» сама природа. Выходит, так же, как и у животных...

Повышение уровня сексуальной культуры немислимо без широко-масштабного осуществления научно обоснованного и планомерного

полового воспитания. В идеале его следует начинать уже в раннем детстве и проводить последовательно на протяжении всего периода обучения в школе. Конкретное содержание полового воспитания на разных возрастных этапах обучения предложено автором в одной из разработанных им программ¹⁰. Однако приходится считаться с современной российской действительностью: кадры для его осуществления не подготовлены (увы, их подготовка до сих пор даже не начата), что не дает возможности полноценной реализации этой программы.

Перед тем как предложить выход из сложившейся ситуации, следует остановиться на ряде особенностей преподавания этой новой учебной дисциплины – сексуальной культуры. Во-первых, ее содержание требует учета в различии интересов и потребностей представителей разного пола, а потому и различий в построении программ для юношей и для девушек. Во-вторых, преподавание столь деликатной дисциплины одновременно юношам и девушкам вызовет естественное чувство дискомфорта у тех и у других и ограничит возможность уточнения неясных вопросов. Оба этих фактора свидетельствуют о нецелесообразности преподавания данной дисциплины в разнополой аудитории. Наконец, в-третьих, остается уже упомянутая проблема неподготовленности кадров: если учесть общее число школ в России, кадров понадобится слишком много, а на их подготовку уйдет далеко не один год.

Выход в сложившейся ситуации представляется в первоочередном введении сексуального образования пока только в сугубо мужских учебных заведениях. Поскольку их несравнимо меньше, чем учебных заведений любой иной категории, это значительно сокращает потребность в кадрах, достаточно подготовленных для проведения занятий по сексуальной культуре. Кроме того, преподавание данного спецкурса в однополой аудитории дает возможность сконцентрировать внимание на темах и вопросах, волнующих именно представителей данного пола (в данном случае юношей) и актуальных в первую очередь для них. Наконец, рассматривать и обсуждать проблемы сексуального характера в однополой аудитории значительно легче и продуктивнее: обучаемые получают возможность откровеннее и прямее задавать наиболее щепетильные вопросы в данной области, уточняя и выясняя любые неясности. По тем же причинам, а также из-за лучшего взаимопонимания, крайне желательно, чтобы юношам этот спецкурс преподавали специалисты мужского пола. Автором также разработана программа по сексуальной культуре, специально предназначенная для юношей¹¹.

В пользу высказанного предложения служат еще некоторые факторы. Как известно, потребность в сексуальной разрядке и стремление к половым контактам у юношей выражены сильнее, чем у девушек, и проявляются раньше, что обусловлено биологически. Например, среди 15-летних московских мальчиков-подростков более четверти уже

имеют сексуальный опыт. С этого периода у них происходит быстрый «прирост» сексуальной активности. Согласно данным социологических исследований, доля имеющих сексуальный опыт юношей увеличивается с 6,6% в 7-м классе до 28,2% в 9-м и 55,4% в 11 классе. (В отношении доли девушек, имеющих сексуальный опыт, соответствующие показатели — с 2,5 до 11,9 и 35,4%.) Следует учесть и то, что вследствие акселерации возраст сексуального дебюта ежегодно снижается — как в России, так и в других странах. А по распространенности случайных связей российские юноши уступают только французским сверстникам: свою сексуальную жизнь они часто начинают с едва знакомыми женщинами, распространены у них и контакты с проститутками¹².

Другой общеизвестный фактор, служащий в пользу первоочередного введения сексуального образования для юношей, — их более выраженная, по сравнению с представительницами женского пола, и проявляемая значительно чаще агрессивность, в том числе на сексуальной основе. При низкой культуре, распушенности и вседозволенности она нередко приводит к совершению сексуального насилия и прочим подобным преступлениям.

В дальнейшем по мере накопления опыта, разработки соответствующих программ для девушек и подготовленности достаточного количества кадров преподавателей по сексуальной культуре и психологии супружества, эти дисциплины можно будет вводить и в другие учебные заведения.

Во всем мире признается чрезвычайно важной профилактика и преодоление заболеваний, передающихся половым путем, включая ВИЧ-инфицирование. Это — проблема государственного и общечеловеческого значения. В России это тоже признается, но, похоже, больше на словах, чем на деле. Ведь важнейшим условием профилактики упомянутых болезней является сокращение супружеских измен и промискуитета (неупорядоченной частой смены половых партнеров). Достичь этой цели можно только путем повышения психологической грамотности населения — в первую очередь молодежи — в вопросах супружеского выбора и межличностной совместимости брачных партнеров, а также роста сексуальной культуры. Однако соответствующие учебные предметы, как известно, в школах и других учебных заведениях до сих пор не преподаются. Более того, до сих пор не начата даже подготовка специалистов, призванных вести их преподавание.

Сложившаяся крайне неблагоприятная совокупность факторов — либерализация половой морали, снижение возраста сексуального дебюта, небывалое распространение венерических заболеваний среди подростков, угроза распространения ВИЧ-инфекции и эпидемии СПИДа — делает решение вопроса о введении обязательного сексуального образования не терпящим отлагательств. Положение

усугубляется еще и тем, что все названные факторы разыгрываются на фоне многолетнего, идущего из поколения в поколение, массового распада браков и традиционно широко распространенного духовно-психологического неблагополучия в супружестве.

Редакция журнала «Философские науки» уделяет значительное внимание проблемам образования. Судя по некоторым публикациям, она не боится поднимать и проблемы сексуального характера. Думается, она смогла бы сыграть значительную роль в консолидации усилий по продвижению и практической реализации в стране сексуального образования, начав с организации по этому вопросу Круглого стола с приглашением руководителей Минобразования и науки РФ. Возможно, есть смысл пригласить на него и авторитетного представителя правительства России, а также телевидение.

За несколько лет до своей смерти И.С. Кон вынужден был с глубокой обидой и разочарованием констатировать: «...для повышения сексуальной культуры населения в стране ничего не делается, а знания, которые я накапливал без малого полвека, умирают вместе со мной»¹³. Основания для такого вывода, как видно уже только из материалов данной статьи, у него были, и весьма весомые. В России явно недооценивается огромное значение сексуальной культуры – не только для каждого отдельного человека и благополучия его супружества, но и для прогресса общества и государства. Наша страна тратит немалые средства на преодоление не столько причин широко распространенного сексуального бескультурья, сколько его последствий. Например, вместо профилактики супружеского неблагополучия (в психологической и сексуальной сферах), являющегося одной из важнейших причин формирования и развития алкогольной зависимости, деньги тратятся преимущественно на лечение от алкоголизма и содержание штата врачей в научных и практических наркологических учреждениях. Из-за смещения акцентов неудовлетворительно поставлена и профилактика заболеваний, передающихся половым путем (их все больше стало наблюдаться уже у подростков): упор делается на использовании презервативов – реализации частной задачи вместо решения задачи более глобальной: сокращения смены половых партнеров путем повышения культуры брачного партнерства. Последнее возможно только с введением в систему образования учебных дисциплин по психологии супружества и сексуальной культуре.

Список нерациональных затрат государства можно значительно продолжить. Содержание подразделений органов внутренних дел, занимающихся делами несовершеннолетних правонарушителей и бракоразводными процессами, исправительно-трудовых учреждений и мест лишения свободы также требует регулярного вложения немалых средств. Но «загрузка» всех этих организаций во многом

зависит опять-таки от семейного — и в первую очередь супружеского — благополучия. Будет меньше психологически неблагополучных браков — сократится и безотцовщина с его частым последствием в виде подростковой безнадзорности и преступности, станет меньше семейных конфликтов вплоть до рукоприкладства и убийств, требующих уголовного или иного судебного разбирательства. Сокращение преступлений на межличностной и сексуальной почве закономерно приведет и к уменьшению судимости на этой основе, а следовательно, и к ненужности содержания того большого штата работников правосудия и сотрудников тюрем, который имеется сегодня.

Сэкономленные на этих сокращениях средства и можно было бы направить на развитие культуры общества и процветание государства. В частности, и на повышение психологической и сексуальной культуры молодежи.

Потеря Игоря Семеновича Кона, работавшего и писавшего книги по сексуальной культуре до конца жизни, — поистине тяжелейшая утрата. Его труды внесли огромный вклад в осознание значения сексуальной культуры в прогрессивном развитии личности, общества и государства. К большому сожалению, они до сих пор не получили должной оценки в системе образования, давняя мечта знаменитого ученого о повсеместном сексуальном просвещении российской молодежи так и осталась нереализованной. Но по всему цивилизованному миру время работает на ее осуществление. Несомненно, придет это время и для России. Только вот — когда?

Думается, что своими многочисленными работами по наиболее острым и актуальным проблемам науки, своим отношением к российскому обществу и заботой о его будущем И.С. Кон вполне заслужил, чтобы память о нем была увековечена. Полезно подумать об увековечении его памяти и в Санкт-Петербурге — городе, в котором прошла весьма значительная часть его жизни и творческой деятельности.

Но лучшей памятью И.С. Кону — этому открытому для общения Человеку, умному, смелому и необыкновенно продуктивному труженику со светлой душой — стало бы объединение наших усилий по претворению в жизнь поставленных им задач.

ПРИМЕЧАНИЯ

¹ См.: *Кон И.С.* Сексуальность и культура. — СПб.: СПбГУП, 2004; *Кон И.С.* Сексуальное образование — глобальная задача XXI века // Социология: теория, методы, маркетинг. 2009. № 1. — С. 94 — 114 и др.

² См.: *Кон И.С.* Подростковая сексуальность на пороге XXI века. Социально-педагогический анализ. — Дубна: Феникс+, 2001.

³ См.: *Кон И.С.* От Эроса к сексуальности // *Кон И.С.* Междисциплинарные исследования. Социология. Психология. Сексология. Антропология. — Ростов н/Д.: Феникс, 2006. — С. 356 — 357.

⁴ См.: *Кон И.С.* Половая мораль в свете социологии // Советская педагогика. 1966. № 12. – С. 64 – 77.

⁵ См.: *Кон И.С.* Секс, общество, культура // Иностранная литература. 1970. № 1. – С. 243 – 255.

⁶ *Кон И.С.* Введение в сексологию. 2-е изд. – М.: Медицина, 1990. – С. 7.

⁷ См.: Сексуальная опытность // Чувство секса: о сексе, культуре секса и человеке: Программа научно-популярных фильмов. 24 серии. – США: «Дискавери», 2003. – Серия 14.

⁸ См.: *Билев Ю.Н.* Энциклопедия заблуждений. Эротика. – М.: Эксмо; Донецк: СКИФ, 2002; *Мазуркевич С.А.* Энциклопедия заблуждений о сексе. – М.: ЭКСМО-Пресс; Донецк: СКИФ, 2002 и др.

⁹ См.: *Голод С.И.* Что было пороками, стало нравами: Лекции по социологии сексуальности. – М.: Ладомир, 2005; *Кон И.С.* Сексология: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Академия, 2004; *Кон И.С.* Клубничка на березке: Сексуальная культура в России. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Время, 2010.

¹⁰ См.: *Атемасов А.В.* Половое воспитание школьников: Программа и методические рекомендации для педагогических специальностей. – М.: РИЦ МГТУ им. М.А. Шолохова, 2011.

¹¹ См.: *Атемасов А.В.* Сексуальная культура юноши: Программа и методические рекомендации для старшеклассников, учащихся средних специальных учебных заведений и студентов вузов мужского пола. – М.: РИЦ МГТУ им. М.А. Шолохова, 2011.

¹² См.: *Кон И.С.* Клубничка на березке: Сексуальная культура в России. – С. 381, 383.

¹³ *Кон И.С.* Эпоху не выбирают. Автобиографические заметки // *Кон И.С.* Междисциплинарные исследования. Социология. Психология. Сексология. Антропология. – Ростов н/Д.: Феникс, 2006. – С. 115 – 116.

Аннотация

Статья посвящена памяти академика И.С. Кона, внесшего огромный вклад в развитие сексологии и актуализацию необходимости введения сексуального образования в России. Обосновывается возможность и целесообразность первоочередного введения учебной дисциплины по сексуальной культуре для юношей в сугубо мужских учебных заведениях, что позволит сдвинуть с мертвой точки проблему сексуального образования в стране.

Ключевые слова:

И.С. Кон, сексуальное образование, сексуальная культура.

Summary

This article is dedicated to the memory of academician I.S. Kon, who made an important contribution to the development of sexology and to the introduction of sexual education in Russia. The author substantiates the possibility and the expediency of immediate introduction of the educational subject about sexual culture for young men in single-sex education institutions. This measure allows to start to solve the problems of sexual education in the country.

Keywords:

I.S. Kon, sexual education, sexual culture.