

ОБ ОСНОВНЫХ ИТОГАХ АНАЛИЗА ПРАКТИКИ ИЗУЧЕНИЯ ИСТОРИИ И КУЛЬТУРЫ РЕЛИГИИ В СУБЪЕКТАХ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В 2004 – 2009 ГГ.

Е.Г. РОМАНОВА

Мировоззренческий плюрализм гарантирован международным и российским законодательством. Данная норма предполагает учет мировоззренческих и культурных особенностей разных социальных групп в различных сферах, в частности, в процессе социализации молодого поколения. На современном этапе развития общества основными институтами социализации детей и подростков являются семья и государственно-общественная система образования.

Семья всегда была и остается сегодня основой нравственного становления ребенка. Это одновременное право и обязанность семьи закреплено Семейным кодексом Российской Федерации. Также Закон Российской Федерации «Об образовании» определяет в качестве основных задач содержания образования интеграцию личности в национальную и мировую культуру; формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество.

Поэтому на современном этапе столь важно согласовать усилия родителей и педагогов по целому спектру задач, начиная от расширения образовательного кругозора ребенка, развития способности самоопределения в рамках содействия становлению его целостного мировоззрения, и далее в вопросах сотрудничества в воспитательном процессе формирования порядочного, достойного гражданина, уважающего культурные традиции разных народов, готового к межкультурному и межконфессиональному диалогу ради поддержания мира. Все это в конечном итоге призвано сформировать у обучающихся некое целостное представление о российской культуре (в том числе религиозной), являющейся в свою очередь составляющей мировой культуры в целом.

Нельзя не отметить, что в современном обществе достаточные авторитет и влияние на формирование мировоззрения, а, следовательно, и процесс социализации, имеют религиозные институты. Не будет преувеличением утверждение о том, что моральные основы современного общества имеют религиозное происхождение, хотя ими не исчерпываются. В этом контексте для системы образования весомое значение приобретают отношения между

светской и религиозной культурами, возможность перехода от конфронтации к диалогу. Современные реалии диктуют необходимость перехода от модели дискредитации и вытеснения религии к модели, которая не приемлет жесткой секулярности культуры и ее различных составляющих, ведь последние могут являться вполне законным достоянием религии, и в первую очередь это касается воспитания и морали.

В современном российском обществе *научные знания о религии, получаемые обучающимися в школе, должны иметь не просто познавательное, но и социокультурное значение*. Они переводят разговор о религии в русло, обеспечивающее взаимопонимание между людьми разных убеждений. В этом заключается воспитательная функция знаний о религии в образовании, их роль посредника в межкультурных контактах и социализации ребенка как одной из важнейших функций системы образования.

Поэтому все участники процесса социализации детей и подростков, равно как и участники образовательного процесса, признают значимость изучения истории и культуры религии в деле воспитания гражданских, этнических, нравственных, эстетических и семейных традиций.

Таким образом, вопросы, связанные с введением в школьную программу информации по истории и культуре религии, рассматриваемой в рамках религиоведческого или культурологического подхода, имеют сегодня важное значение, поскольку характер светской школы определяется в том числе и ее отношениями с социальным окружением, религиозными объединениями, признанием свободы вероисповедания и мировоззрения участников образовательного процесса.

Сама национальная духовность в многообразии и глубине ее составляющих не может исчерпываться содержанием образовательной программы по тому или иному предмету (факультативу, элективу), что оставляет право на более глубокое знакомство или воспитание ребенка на основе тех или иных гуманистических, духовных, культурных или религиозных традиций за семьей. В то же время школа призвана способствовать всем этим процессам, а нормативные и правовые акты федерального уровня весьма обстоятельно регулируют вопросы приобщения обучающихся к духовным и нравственным ценностям, в том числе к религиозным традициям и культуре. При этом важно отметить, что региональное законодательство и нормативное обеспечение предлагает исследователю куда более пеструю и неоднозначную картину.

Вместе с тем преподавание предметов, включающих вопросы истории и культуры религии в общеобразовательной школе несет с собой необходимость решения труднейших культурологических, этических, правовых, психологических, дидактических и воспитательных проблем. Эти проблемы прорабатывались на протяжении последних полутора десятков лет в образовательной практике субъектов Российской Федерации и самих образовательных учреждений. Предлагалось множество решений, все они были разные, удачные и неудачные, претенциозные и весьма скромные. При этом все эти решения, претворявшиеся в различные образовательные программы, а также методическое обеспечение и сопровождение (например, в рамках курсов повышения квалификации), нуждаются, как минимум, в систематизации. А в преддверии введения новых федеральных государственных стандартов необходим комплексный анализ данного процесса и учет полученного субъектами Российской Федерации опыта. Что и явилось задачей данного исследования.

Имеющаяся информационная база предопределила методологию исследования, которой стал сравнительный анализ данных, представлявшихся в Министерство образования и науки Российской Федерации различными регионами на протяжении ряда лет с 2004/05 учебного года по 2008/09 учебный год. Показательными для всего исследования являются данные, полученные в ходе последнего комплексного мониторингового исследования, включившего в себя изучение родительского запроса на получение школьниками знаний по истории и культуре религии, проведенного в 2008/09 учебном году¹.

Итак, анализ данных, полученных министерством в результате исследований, проводимых с 2004/05 по 2008/09 учебные годы, показал, что всего в субъектах Российской Федерации изучается 97 различных предметов, в той или иной степени включающих вопросы истории и культуры религии.

Таблица 1

Предмет	Количество регионов, в которых изучается предмет*	% от общего количества регионов*
Основы православной культуры	54	81
Религии мира	26	39
История религий России	16	24

Истоки	9	13
Религиоведение	5	7
Основы ислама	5	7
История религий	5	7
Основы буддизма	4	6
Основы духовной культуры	4	6

* Общая база выборки – 67 субъектов Российской Федерации (подробнее см. в Приложении 1).

Изучение истории и культуры религии как самостоятельной дисциплины отсутствует в образовательных учреждениях лишь нескольких регионов (см. Приложение 1).

В 15 из 67 рассматриваемых субъектов РФ преподаванием предметов по истории и культуре религии охвачено небольшое (до 1000) человек количество учащихся. В данном случае речь идет, в первую очередь, о курсе «Основы православной культуры», который преподается в одной или нескольких школах конкретного региона и охватывает от нескольких десятков до нескольких сотен школьников. Кроме того, достаточно широкое распространение получили курсы «Истоки», «Религии мира», «История религий России». В отдельных регионах рамки преподавания религиоведческих (и/или религиозных) курсов ограничены одной или несколькими негосударственными (как правило, учрежденными епархиями РПЦ) школами с небольшим количеством учащихся.

В самой многочисленной категории регионов преподавание истории и культуры религии осуществляется в нескольких десятках или сотнях учебных заведений и охватывает от 1000 до 10000 учащихся. К их числу относится ряд регионов, большинство из которых входят в состав Центрального и Южного федеральных округов, а также отдельные регионы других федеральных округов.

Обобщенные данные о количестве общеобразовательных учреждений, в которых изучается история и культура религии по федеральным округам, представлены в Табл. 2. Общее количество образовательных учреждений Российской Федерации, в которых осуществляется преподавание этих дисциплин – 10763 (приблизительно 30% от общего количества).

В подавляющей части субъектов РФ (около 50 из 60 предоставивших информацию) на изучение истории и культуры религии

отводится по 34 академических часа в год, причем этот показатель одинаков для всех классов (начальных, средних, старших).

Таблица 2

Количество общеобразовательных учреждений, в которых изучается история и культура религии по федеральным округам

№	Федеральный округ	количество учреждений	% от общего количества
1	Центральный ФО	5386	50,3
2	Южный ФО (включая Северо-Кавказский ФО, образованный в 2010 г.)	1829	17,0
3	Северо-Западный ФО	234	2,1
4	Дальневосточный ФО	62	0,5
5	Сибирский ФО	1541	14,3
6	Уральский ФО	243	2,2
7	Приволжский ФО	1468	13,6

Так, в 15 из рассматриваемых регионов интересующие нас предметы изучали большинство или значительная часть школьников. Большинство из субъектов Российской Федерации, объединенных в данную категорию, входит в состав Центрального федерального округа. Абсолютным лидером уже в течение нескольких лет является Белгородская область, где различные дисциплины рассматриваемого блока изучает 159080 школьников. В группу лидеров входит еще 5 областей ЦФО: Курская (51298 школьников), Брянская (52200 школьников), Московская (32640 школьников), Орловская (23500 школьников), Рязанская (12164 школьника), а также г. Москва (14200 школьников). В данную категорию входят, кроме того, относящаяся к Приволжскому федеральному округу Самарская область (58022 школьника), входящие в состав Южного федерального округа Краснодарский край (71161 учащийся) и республика Ингушетия (36185 учащихся), Калининградская область, представляющая Северо-Западный федеральный округ, а также Свердловская область, являющаяся бесспорным лидером в Уральском федеральном округе (86603 учащихся).

Лидером в плане расширения преподавания предметов по истории и культуре религии на протяжении всех периодов проведения мониторинговых исследований всегда оставался Центральный федеральный округ. В то же время заметная динамика постоянно

наблюдалась в некоторых регионах Южного, Приволжского и Уральского федеральных округов. Наиболее интенсивный рост преподавания предметов по истории и культуре религии наблюдался в 2007/08 учебном году. Следует заметить, что наиболее существенные изменения в 2008/09 учебном году отмечаются в тех регионах, где в предыдущие годы преподавание предметов по истории и культуре религии практически отсутствовало (г. Москва, Челябинская область, Чувашская республика, Архангельская область, Ульяновская область, Республика Марий Эл, Ярославская область, Республика Мордовия, Волгоградская область). К числу регионов, сделавших значительный рывок в данном плане, относится и Самарская область, где число учащихся, изучающих учебные курсы рассматриваемого блока за год выросло почти в пять раз. Устойчивый рост продолжался и в некоторых из тех регионов, где и в предыдущие годы численность учащихся, вовлеченных в изучение истории и культуры религии была весьма высока. К их числу относятся: Московская область (прирост 31,85%), Рязанская область (прирост около 30%), Брянская область (прирост 22,3%), Курская область (прирост 12,15%), Белгородская область (12%).

Во многих регионах, где преподаются религиозоведческие курсы, в течение последних 10 лет разрабатывались собственные программы и учебно-методические комплексы по различным религиозоведческим/культурологическим дисциплинам. Примером интенсивной методической работы в этой области могут служить в первую очередь регионы Центрального федерального округа, например, Белгородская и Курская области. Вместе с тем широко используется и программа курса «Основы православной культуры» А.В. Бородиной, которая может считаться наиболее популярной в исследуемой области. В то же время программа небезупречна с точки зрения соблюдения принципов светского образования, поскольку, на взгляд многих экспертов, она написана не столько научным, сколько богословским языком. Тем не менее, по настоящее время комплект учебных пособий именно этого автора более других закупался централизованно регионами для последующего использования образовательными учреждениями. Причину такой популярности представляется наиболее верным искать не в содержательных характеристиках данных учебных пособий, а в связи с письмом Минобразования России от 22.10.02 № 14-52-876ин/16. Также часто используются учебные и методические пособия по основам православной культуры Л.Л. Шевченко. В 2007/08 и 2008/09 учебных годах заметное распространение и активное использование в практике преподавания (включая курсы

повышения квалификации учителей) в регионах получили пособия по истории и культуре религии под редакцией И.Н. Яблокова и А.Н. Сахарова.

В 2008/09 учебном году по информации региональных органов управления образованием (всего 35 регионов) для изучения соответствующих предметов было централизованно закуплено 187 видов учебников, учебных пособий и вспомогательных материалов. При этом только 16 из них используются в нескольких регионах. Список источников приведен в Приложении 2.

В 39 субъектах Российской Федерации разработаны собственные учебники и учебные пособия для изучения истории и культуры религии (а также издания, дополняющие и расширяющие их содержание) – всего 171 наименование.

Региональная экспертиза проводилась в половине (32 из 63 давших информацию) регионах. При этом:

- получили положительную оценку – 77 изданий;
- рекомендована доработка – 5 изданий;
- отрицательную оценку получило – 1 издание.

В настоящее время, помимо указанных выше предметов, информация по истории и культуре религии содержится в рамках общеобразовательных предметов федерального государственного образовательного стандарта. Такая информация включена отдельными темами в курсы истории, литературы, обществознания, мировой художественной культуры, окружающего мира, изобразительного искусства. Знания по истории и культуре религии содержатся в элективных или специальных курсах, которые преподаются в форме факультативных занятий. Огромные возможности в этом направлении предоставляет система дополнительного образования детей через реализацию авторских образовательных программ в области культуры, этики, морали, духовно-нравственного воспитания. Во многих регионах России для реализации таких программ созданы специальные центры.

В практической деятельности педагогов активно используются такие формы работы, как: организация экскурсий в музеи; реализация социальных программ по изучению родного края, истории, традиций, культуры народов, проживающих в конкретном регионе; проведение совместно с представителями религиозных и общественных организаций детских творческих конкурсов; создание миротворческих (поисковых и строительных) отрядов в рамках детского общественного движения, объединяющего ребят и взрослых для совместной социально значимой деятельности.

В целях развития сотрудничества с религиозными организациями в рамках решения проблем духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся по вопросам истории и культуры религии во многих регионах (64,4%, почти все договоры заключены с православной церковью) заключены договоры или соглашения между указанными организациями и государственными и (или) муниципальными органами власти, а также с учреждениями повышения квалификации работников образования в регионах. Многие из этих документов носят рамочный характер. В некоторых случаях наряду с договорами на региональном уровне имеются договоры между отдельными муниципалитетами и благочиниями, школами и приходами, но они являются скорее исключениями. В единичных случаях на регион имеется больше трех-четырёх подобных договоров.

В целях изучения родительского запроса на получение школьниками знаний по истории и культуре религии в 2008/2009 учебном году Минобрнауки России инициировало проведение анкетирования родителей в 12 субъектах Российской Федерации².

В результате опроса были получены следующие общие данные:

— 64% положительно относятся к введению в учебные программы общеобразовательных школ предметов по истории и культуре религии (отрицательно — 15%, безразлично — 8%);

— 56% считают, что предмет по истории и культуре религии должен быть факультативным (обязательным — 21%, преподаваться только в воскресных школах — 14%);

— большая часть родителей в первую очередь выделяют воспитательную роль предметов по истории и культуре религии (изучение истории и культуры религии необходимо для общего развития — 60%; такое знание способствует нравственному, духовному развитию — 46%).

Наиболее часто повторившиеся ответы родителей (можно было выбрать несколько вариантов) о том, чего они ожидают и какие у них есть опасения по поводу введения в школе предметов по истории и культуре религии, приведены в Табл. 3.

Проделанный анализ показал, что в целом по Российской Федерации религиозное / культурологическое образование организовано достаточно бессистемно и неравномерно.

Наиболее острая проблема исследования, связанная со спецификой данного блока предметов, которую трудно вычленишь из представленных анкет и отчетов субъектов Российской Федерации — это вопрос о соблюдении принципа светского характера об-

Таблица 3

№	Выбранный родителями ответ	частота выбора данного ответа (%)
1	Изучение истории и культуры религии необходимо для общего развития ребенка	60,2
2	Изучение истории и культуры религии способствует общему духовному развитию школьника	45,8
3	Улучшится обстановка в молодежной среде	36,0
4	Это поможет воспитанию терпимости	27,8
5	Это поможет детям определить свое собственное отношение к религии	22,2
6	Эти предметы перегружают учебную программу, утомляют детей	12,4
7	Неграмотно организованные занятия могут разжигать рознь	15,8
8	другое	8,2

разования при организации преподавания различных предметов (факультативов, элетивов) по истории и культуре религии.

Еще один важный вопрос — насколько соблюдается принцип добровольности при записи на религиозные/культурологические предметы по выбору. По предоставленной информации, только в 47 из 67 субъектов Российской Федерации все родители давали письменное согласие, а в 43 регионах предлагался один предмет с правом отказа от изучения. Вопрос об изучении собственного образовательного запроса родителей на получение их детьми знаний по истории и культуре религий до исследования, инициированного Минобрнауки России в 2008/2009 учебном году, никогда ранее не ставился.

Значительную сложность представляет вопрос о сотрудничестве государственных и муниципальных органов управления образованием и образовательных учреждений с религиозными организациями. Такое сотрудничество имеет место в большинстве регионов, причем примерно в половине оно опирается на некоторую договорную базу. Однако смысл и формы этого сотрудничества не всегда соотносятся с обеспечением права граждан на вариативность и носят общий мероприятийный характер, что также возвращает к вопросу о разграничении светского и

религиозного образования. Кроме того, сотрудничество имеет место почти исключительно с Русской православной церковью (Московский патриархат).

Материалы мониторингов с 2004/2005 по 2008/2009 учебные годы свидетельствуют о не меняющемся неравномерном распределении приоритетов в области образования и духовного воспитания по отношению к непосредственным носителям этих знаний и ценностей — религиозным организациям. Религиоведческие курсы, как правило, посвящаются прежде всего православию, значительно отстает ислам, еще реже упоминаются буддизм и иудаизм, крайне редко разрабатываются и ведутся курсы, посвященные верованиям малых народностей (например, коренных малочисленных народов севера). В ряду исключений можно отметить факультатив «История культуры малочисленных народов Таймыра», преподаваемый в 24 общеобразовательных учреждениях Красноярского края, и некоторые другие.

Проанализированные результаты мониторинговых исследований заставляют, таким образом, предположить существование серьезной проблемы — реальной необеспеченности права граждан Российской Федерации на равный доступ к просвещению в области истории и культуры религии. При этом два факта — слабое развитие религиоведческого/культурологического образования как системы, в том числе и слабое развитие нормативно-правовой базы по этому вопросу, а также вероятное неравенство в доступе к образованию представителей различных религиозных организаций — взаимосвязаны. Систематическая политика в области религиоведческого образования могла бы привести к выравниванию положения различных религиозных организаций и тем самым — к совершенствованию межэтнических и межконфессиональных отношений между народами Российской Федерации.

В целях проработки данных проблем, диктуемых существующим образовательным запросом родительского сообщества, в ряде субъектов Российской Федерации в 2010 — 2011 годах будет проходить апробация комплексного учебного курса для общеобразовательных учреждений «Основы религиозных культур и светской этики», включающего 6 модулей по выбору родителей (законных представителей) обучающихся: основы православной культуры, основы исламской культуры, основы буддийской культуры, основы иудейской культуры, основы мировых религиозных культур, основы светской этики. Данный комплексный курс носит светский характер, его задачами являются: форми-

рование у обучающихся представления о религии как о важной составляющей мировой культуры, воспитание толерантности, развитие способности к самоопределению, осознанному выбору мировоззрения. Для всех модулей курса разработана и утверждена единая методическая и методологическая основа. Любой выбранный родителями (законными представителями) школьников модуль позволит дать обучающимся представление о многообразии религиозной и нерелигиозной культуры, предоставит возможность обсуждать нравственные вопросы с опорой на те культурные особенности и традиции, которые для них представляют наибольший интерес.

Работа только началась, она связана с большим количеством рисков и одновременных ожиданий, как положительных, так и, возможно, отрицательных результатов. Опыт других стран (главным образом Германии) говорит о множестве нюансов выбранного подхода, разделения на отдельные модули в решении поставленных задач духовного и нравственного воспитания школьников. И задача специалистов, привлекаемых Минобрнауки России для участия в апробации нового курса, в этих условиях — минимизировать риски разделения детей с опорой на то, что данный курс при соблюдении основных его принципов (светскость и свобода выбора) не только сможет оправдать поставленные просветительно-воспитательные задачи, но и впервые позволит на практике отработать методику широкой вариативности в целях дальнейшей проработки основных принципов построения индивидуальной образовательной и воспитательной траектории учащегося общеобразовательного учреждения.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

I. Результаты исследований Минобрнауки России с 2004/05 учебного года по 2008/09 учебный год // Текущий архив МОН.

II. Законодательные и нормативные акты:

Закон Российской Федерации «Об образовании» от 10 июля 1992 г. № 3266-1 (с последующими изменениями и дополнениями) // Российская газета. № 172, 31.07.1992; Российская газета, № 13, 23.01.1996; Российская газета, 05.12.2007.

Федеральный закон Российской Федерации «О свободе совести и о религиозных объединениях» от 26 сентября 1997 г. № 125-ФЗ с комментарием. – М., 1998

Семейный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 1995 г., № 223-ФЗ // Российская газета, № 17, 27.01.1996.

Письмо Минобрнауки России от 22.10.02 № 14-52-876ин/16.

III. Исследования:

• Аналитический отчет по проекту «О преподавании религиозных дисциплин в учебных заведениях Российской Федерации (2004 – 2005 гг.)». CD-ROM, – СПб., 2006.

• Аналитический отчет по проекту «Исследование практики преподавания религиозных (культурологических) дисциплин в субъектах Российской Федерации и изучения в образовательных учреждениях исторических и культурных основ традиционных религий и развитие базы данных. 2007 – 2008 гг.» в рамках научно-исследовательских работ по заказу Минобрнауки России. ГОУ ВПО «Брянский государственный университет им. академика И.Г. Петровского». 2008.

• Аналитический отчет по проекту «Развитие базы данных о практике преподавания религиозных (культурологических) дисциплин в субъектах Российской Федерации на основе мониторинговых исследований, проведенных в субъектах Российской Федерации в 2008 – 2009 учебных годах» в рамках научно-исследовательских работ по заказу Минобрнауки России. УНИИ ИТ ОрелГУ. 2009.

ПРИМЕЧАНИЯ

¹ В 2004/2005 – 2007/2008 учебных годах мониторинг проводился на основе анкет, отличавшихся от анкет мониторинга 2008/2009 года (более детальных и ориентированных на различные категории респондентов).

² Анкетирование родителей было проведено в Костромской, Курской, Смоленской, Ярославской, Ростовской, Калининградской областях; Краснодарском, Хабаровском, Алтайском краях; Республиках Карелия и Бурятия, Еврейской автономной области. Всего опрошено более 170 тыс. родителей.

Аннотация

В статье анализируются итоги специальных мониторинговых исследований, проведенных в 2004 – 2009 гг. Федеральный закон «О свободе совести и о религиозных объединениях», а также Закон РФ «Об образовании» устанавливают, что государство должно обеспечивать светский характер образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях. В настоящее время в регионах РФ разработаны и реализуются программы разнообразных предметов, спецкурсов, факультативов и элективов. Особое внимание автор уделяет новому школьному учебному курсу «Основы религиозных культур и светской этики».

Ключевые слова:

образование, наука, законодательство, религия, государственная политика, изучение истории и культуры религии, школа, семья.

Summary

The article is devoted to analysis of the special monitoring and research held in 2004 – 2009 years. The Federal Laws On the Freedom of Conscience and Religious Associations, On Education establish that the State shall provide secular education in state or municipal educational establishments. At present, the programs of various subjects, special and optional courses are put in practice in Russian regions. The special attention is paid on consideration of new school course Basics Religion Cultures and Civil Ethics.

Keywords:

education, science, the legislation, religion, state policy, studying of history and culture of religion, school, family.

Приложение 1

Общие сведения о преподавании истории и культуры религии
в общеобразовательных учреждениях субъектов РФ

Православно ориентированные курсы («Основы православной культуры», «Православная культура», «Истоки», «Добролюбие» и др.) *ведутся в следующих регионах:*

Р. Бурятия (факультатив или электив), далее (Ф);	Магаданская область (Ф);
Р. Калмыкия (Ф);	Московская область
КБР (Ф);	(П, Ф – обе формы);
Р. Коми (Ф);	Мурманская область (Ф);
Р. Мордовия (Ф);	Нижегородская область (Ф);
Р. Якутия (Ф);	Новгородская область (Ф);
Курганская обл. (Ф);	Новосибирская область (Ф);
Р. Удмуртия (Ф);	Омская область (Ф);
Р. Чувашия (Ф);	Оренбургская область (Ф);
Алтайский край (Ф);	Орловская область (Ф);
Красноярский край (Ф);	Пензенская область
Краснодарский край (Ф);	(П, Ф – обе формы);
Приморский край (Ф);	Пермская область
Ставропольский край (Ф);	(П, Ф – обе формы);
Хабаровский край (Ф);	Псковская область (Ф);
Архангельская область (Ф);	Ростовская область (Ф);
Белгородская область (предмет в основном расписании, далее – П);	Рязанская область (Ф);
Брянская область (П);	Самарская область
Владимирская область (Ф);	(П, Ф – обе формы);
Волгоградская область (Ф);	Саратовская область (Ф);
Вологодская область (Ф);	Смоленская область (Ф);
Воронежская область (Ф);	Тамбовская область (Ф);
Ивановская область (Ф);	Тверская область (Ф);
Иркутская область (Ф);	Томская область (Ф);
Калининградская область (Ф);	Тульская область (Ф);
Калужская область (Ф);	Тюменская область (Ф);
Кемеровская область (Ф);	Ульяновская область (Ф);
Костромская область (Ф);	Челябинская область (Ф);
Курская область	Забайкальский край (Ф);
(П, Ф – обе формы, в зависимости от района или учреждения);	Ярославская область
Ленинградская область (Ф);	(П, Ф – обе формы);
Липецкая область (Ф);	Москва (Ф);
	Санкт-Петербург (Ф);
	Ямало-Ненецкий авт. округ (Ф).

Итого: в 60 субъектах РФ ведутся православно ориентированные курсы. **Из них в качестве:** факультатива (электива) в 52 регионах; обязательного предмета в 2 регионах; в 6 регионах форма обязательного предмета сочетается с факультативными курсами в зависимости от образовательного учреждения или местности (района) внутри субъекта РФ.

**Курсы по изучению истории и культуры ислама
(«Основы исламской культуры», «Основы ислама»,
«Основы вайнахской культуры» и др.)**

Р. Мордовия (Ф);	Омская область (Ф);
Чеченская республика (П);	Томская область (Ф);
Р. Чувашия (Ф);	Ульяновская область (Ф).

Итого: в 6 субъектах РФ ведутся курсы по изучению истории и культуры ислама. Из них факультативные (элективные) — 5, обязательный предмет — 1.

Курсы по изучению истории и культуры буддизма

Р. Бурятия (Ф);	Томская область (Ф);
Р. Калмыкия (Ф);	Забайкальский край (Ф).

Итого: в 4 субъектах РФ ведутся курсы по изучению истории и культуры буддизма на факультативной (элективной) основе.

Курсы по изучению истории и культуры иудаизма

Еврейская автономная область: курс «История культуры и религиозные традиции еврейского народа» (П), курс «Еврейские традиции» (Ф).

**Курсы по изучению истории и культуры разных религий
(«Религии мира», «Мировые религии», «Религии народов России»,
«Религиоведение» и др.)**

Р. Алтай (П);	Магаданская область (Ф);
Р. Ингушетия (П);	Московская область
КБР (Ф);	(П, Ф — обе формы);
Р. Коми (Ф);	Нижегородская область (Ф);
Северная Осетия (Алания) (Ф);	Новосибирская область (Ф);
Р. Татарстан (Ф);	Оренбургская область (Ф);
Курганская область (Ф);	Пензенская область
Красноярский край (Ф);	(П, Ф — обе формы);
Краснодарский край (Ф);	Пермская область
Приморский край (Ф);	(П, Ф — обе формы);
Хабаровский край (Ф);	Ростовская область (Ф);
Амурская область (Ф);	Саратовская область (Ф);
Архангельская область (Ф);	Тамбовская область (Ф);
Брянская область (Ф);	Тверская область (Ф);
Воронежская область (Ф);	Томская область (Ф);
Иркутская область (Ф);	Тульская область (Ф);
Кемеровская область (Ф);	Тюменская область (Ф);
Самарская область	Ульяновская область (Ф);
(П, Ф — обе формы);	Челябинская область (Ф);
Свердловская область (Ф);	Забайкальский край (Ф);
Ленинградская область (Ф);	Москва (П, Ф — обе формы);
Липецкая область (Ф);	Санкт-Петербург (Ф).

Итого: в 40 субъектах РФ ведутся курсы по истории и культуре разных религий. Из них факультативные (элективные) — 33; обязательный предмет — 2;

в 5 регионах форма обязательного предмета варьируется с факультативными курсами в зависимости от образовательного учреждения или местности (района) внутри субъекта РФ.

Материалы мониторинговых исследований с 2004/2005 по 2008/2009 учебные годы свидетельствуют о неменяющемся неравномерном распределении приоритетов в области образования и духовного воспитания по отношению к непосредственным носителям этих знаний и ценностей – религиозным организациям.

Религиоведческие курсы немногим отстают от православно ориентированных (культурологических) курсов. Значительно отстают образовательные разработки по исламу, еще реже упоминается буддизм и иудаизм.

Кроме прочего в субъектах федерации разработаны и ведутся курсы, посвященные верованиям малых народностей (например, коренных малочисленных народов Севера) или изучаются религиозные традиции, свойственные только данному региону или конкретному этносу/субкультурой группе:

В этом ряду можно отметить:

Красноярский край – «История культуры малочисленных народов Таймыра» (Ф);

КЧР – «История и культура религий народов Карачаево-Черкесской Республики (Ф, модуль – история и культура религии не изучается как самостоятельный предмет, а входит отдельными темами в курсы регионоведения);

Р. Карелия – «Культура Карелии», «История Карелии» (Ф);

Р. Саха (Якутия) – «Культура народов Республики Саха (Якутия)» (П);

Архангельская область – «Православие и Север», «Культура Севера» (Ф);

Амурская область – «Национальная культура народов Дальнего Востока» (Ф);

Р. Бурятия – «Моя Бурятия» (Ф);

Свердловская область – «Урал. Человек. Истоки» (Ф), «Духовная культура Урала» (Ф);

Смоленская область – «Азбука Смоленского края» (модуль в регионоведении), «История православной культуры земли Смоленской» (П);

Краснодарский край – «Православие Кубани» (модуль в регионоведческом курсе «Кубановедение») (П);

Московская область – «Духовное краеведение Подмосковья» (П, Ф).

В муниципальных образовательных учреждениях не изучается история и культура религий как самостоятельный курс (предмет или факультатив/электив)

Р. Адыгея;
Р. Башкортостан;
Р. Марий Эл;
Р. Хакасия;

Кировская область;
Сахалинская область;
Р. Дагестан (по сведениям мониторинга 2005/2006 учебный год).

Приложение 2
Учебники, учебные пособия и вспомогательные материалы,
закупленные централизованно и используемые
в нескольких регионах

Наименование	Количество регионов
<i>Шевченко Л.Л.</i> Экспериментальное учебное пособие для начальных классов общеобразовательных школ, лицеев, гимназий.	7
История религий: Учебник для учащихся 10 – 11 классов общеобразовательных учреждений / Под ред. А.Н. Сахарова.	4
<i>Бородина А.В.</i> История религиозной культуры: Основы православной культуры (разные издания).	3
<i>Бородина А.В.</i> Основы православной культуры: Учебник для учащихся основной ступени образования. – М.: Покров, 2003.	3
<i>Бородина А.В.</i> Основы православной культуры. Учебное пособие для основной и старшей ступеней общеобразовательных школ.	3
<i>Кошкина И.В.</i> Основы русской православной культуры – М.: Владос, 2001.	3
<i>Бородина А.В.</i> Основы православной культуры (для средней школы). – М., 2003.	2
<i>Бородина А.В.</i> Основы православной культуры: Мы и наша культура. 1 класс. Учебное пособие для учащихся.	2
<i>Бородина А.В.</i> Основы православной культуры: Православие – культуuroобразующая религия России. 4 класс. Учебное пособие.	2
<i>Камкин А.В.</i> Истоки. – М., 2007. Рабочая тетрадь «Истоки» / Под ред. И.А. Кузьмина. – М., 2008.	2
<i>Шабуров Н.В.</i> Религии мира. – М.: Дрофа, 1997.	2
<i>Рябцев Ю.С., Козленко С.И.</i> История Русской культуры: X – XVII вв.: 7, 8 класс: пособие для учащихся.	2
Схиархимандрит Иоанн (Маслов). Глинский патерик.	2
Схиархимандрит Иоанн (Маслов). Святитель Тихон Задонский и его учение о спасении.	2
Схиархимандрит Иоанн (Маслов). Симфония по творениям Святителя Тихона Задонского.	2
УМК «Основы православной культуры» Бородиной А.В., изд. «Основы православной культуры».	2