

ШКОЛА – МОДЕЛЬ САМОРАЗВИТИЯ И СОТРУДНИЧЕСТВА¹

А.П. ШПОНА

Можно выделить три основные группы (уровни) социальных институтов, обеспечивающих полноценную социализацию. Это *государство и гражданское общество* — они задают правовые рамки и гарантии реализации свободы и ответственности граждан, посредством развития правовой культуры, демократии, определения приоритетов социально-экономического развития обеспечивают качество жизни на уровне социума в целом. Это *личность*, способная к ответственному поведению, развитию собственного опыта. И это *семья, школа*, дающие личности первичные навыки жизненной компетентности.

В этой связи следует признать исключительную роль школы и социальную значимость учителя, готовящих личность к ее позиционированию в обществе, дающих навыки постоянного соотнесения с образцами и критериями, к выстраиванию отношений с другими людьми. Если граждане в лице учеников, их родителей и учителей посредством своего поведения, саморазвития обеспечивают качество своей личной жизни, то школа (всех уровней) посредством определенной организации общения дает личности навыки и шансы саморазвития в сотрудничестве с другими людьми: родителями, сверстниками, учителями.

Такое сотрудничество предполагает согласование целей учителя и ученика (учеников), согласование используемых средств, приобретение нового опыта и взаимную самооценку полученного результата.

Как известно, одной из самых важных ценностей для подростков является статус в коллективе сверстников. Проведенное исследование 299 учащихся 7 – 9 классов² показало, что сами подростки не всегда понимают причины своего авторитета среди сверстников. А о возможности регулировать свое физическое и умственное развитие они чаще всего не задумываются. Поэтому важно сформировать навыки анализа своего развития, позволяющие принимать соответствующие решения. Решению этой задачи могут служить такие методы, как самонаблюдение, социометрия, ведение дневника, письма (самому себе, учителю, родителям, «в будущее»). Например, совместный анализ писем учеников и классного руководителя показал, что ученики стали целенаправленнее интересоваться своим развитием, находить смысл в самоконтроле, планировании будущего — ближнего и отдаленного. «В 7 классе я научился планировать свое время. Я постарался и в конце учебного года получил хорошие

отметки. Мне нравится познавать мир. Я много сделал для своего развития. Я играю на фортепьяно, пою в хоре, чего раньше не делал. Я купил книгу, которую хотел прочесть и много читаю. Хочу поступить в музыкальную школу», — пишет ученик 8 класса.

Когда подросток сам формулирует цель — характеристику желаемого будущего, пути и способы ее достижения, он может, а главное — хочет мобилизовать свои физические и духовные силы на ее реализацию. Продуктивный самоанализ и самооценка подростков возможны именно и только через понимание общего процесса своего развития, осознание жизненных целей, в том числе и на отдаленное будущее. И важно постоянно поддерживать такой настрой — вплоть до проведения каждого урока. Задача учителя, чтобы каждый ученик на каждом уроке мог ответить на вопрос: «Чего я достигну на этом уроке? Что узнаю? Чему научусь?». Систематически формулируя цели, ученик привыкает работать целенаправленно и продуктивно.

Особого внимания заслуживает выявление взаимосвязи между пониманием целей уроков и жизненными целями подростков. Это придает особую осмысленность учебным будням. Нередко обнаружение таких взаимосвязей требует дополнительных интеллектуальных и нравственных усилий. Более того, достижение конкретных учебных целей способно открывать подростку новые жизненные перспективы.

Немаловажно, чтобы этот процесс был двусторонним, равноправным сотрудничеством. Именно сотрудничество способствует пониманию учеником своих ценностей и способствует саморазвитию.

Не менее важно, чтобы совместная формулировка общих целей (ученика и учителя) дополнялась согласованием средств для достижения цели. Если в сближении целей обозначается и фиксируется готовность к сотрудничеству, то предоставление ученикам возможности выбора средств, сам выбор — уже связаны с самим процессом сотрудничества.

Выполнение заданий с помощью выбранных средств, поддержка и помощь учителя в этом приобретении нового опыта предполагают следующий этап сотрудничества: рефлексия над процессом сотрудничества и его результатами. Речь идет о совместной самооценке как полученного результата, так и самого процесса его получения. Опыт показывает, что в этом случае ученики оказываются способны к объективной оценке своих усилий³. Оценка во многом становится самооценкой.

Такое поэтапное согласование целей, средств, совместная деятельность и оценка ее результатов открывают перспективы дальнейшего сотрудничества, делают его более желанным и эффективным.

Показательно, что такая модель школьного общения меняет сам дизайн такого общения. Доверие и сотрудничество невозможны, если

ученик на протяжении всего урока видит затылки впереди сидящих одноклассников. Сама собой пространственная организация урока оказывается иной – со свободным перемещением учебных столов, образованием одного или даже нескольких кругов учеников и т.д.

Самоанализ, забота о саморазвитии, интерес к ценностям других людей способствуют формированию атмосферы доверия, уважительных отношений со сверстниками и взрослыми⁴. Школа оказывается школой сотрудничества, умения учиться и трудиться, выявления и реализации новых ценностей, интеллектуального и нравственного обогащения и взаимообогащения. Ученики с большим пониманием начинают относиться к себе, к своему здоровью, учебе, жизни – как ценностям. А главное – видят в поведении, образе жизни своих сверстников, учителей, родителей реализацию таких ценностей, как жизнь, труд, здоровье, знание, уважение других людей.

Собственно, именно такая модель саморазвития, взаимопонимания и сотрудничества и оказывается реальной школой гражданственности и демократии⁵.

ПРИМЕЧАНИЯ

¹ Текст статьи дается в редакции Г.Л. Тульчинского, одобренной автором.

² Ссм.: Шпона А.П. Понять себя: самовоспитание как процесс уяснения своей системы ценностей и жизненных целей. // Понимание в контексте науки, культуры, образования. – М., 2010. – С. 140 – 141.

³ Ссм.: Шпона А. Воспитательный процесс в теории и практике. – М., 2009. – 224 с.

⁴ Ссм.: Spone A., Camane I. Audzināsana. Pasaudzināsana. – Rīga, 2009. – 260 lpp.

⁵ Spone A. & Vidnere M. Die Entwicklung der Einstellungen lettischer Jugendlicher im gesellschaftlichen Wandel // Wege der Integration in heterogenen Gesellschaften. – Wiesbaden, 2009. – S. 156 – 168.

Аннотация

Школа – важный институт социализации. Урок должен и может быть реальным опытом постановки и согласования целей ученика и учителя, совместного анализа эффективности.

Ключевые слова:

социализация, образование, ответственность, планирование, саморазвитие, сотрудничество, школа.

Summary

School is important social institute of the socialization. In this connection every lesson can be a real experience for the proposing and coordination of goals, for the analysis of efficiency in common.

Keywords:

socialization, collaboration, education, planning, responsibility, school, self-maturity.