

КРАТКИЙ ОТЧЕТ О СОЦИОЛОГИЧЕСКОМ ИССЛЕДОВАНИИ, ПОСВЯЩЕННОМ СОВРЕМЕННОМУ СОСТОЯНИЮ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ*

19 октября 2005 г. на конференции по проблемам современного отечественного образования, организованной общественным движением «Образование — для всех» и проходившей в Государственной Думе РФ, было проведено сплошное анкетирование участников конференции с целью изучения мнения последних о современном состоянии отечественного образования.

В рамках исследования был применен метод сплошного анкетирования. Выборка составила 130 респондентов. Тот факт, что участниками конференции являлись депутаты различных политических партий, члены общественных объединений, работники сферы образования из Москвы и регионов России и т.д., позволяет говорить об экспертном характере исследования. Кроме того, респондентам предлагалось дополнительно выразить свои соображения по предмету обсуждения в письменной форме, а также свои уточнения при ответе на закрытые вопросы. Анкета состояла из шести закрытых вопросов (индикаторы по номинальным и порядковым шкалам), связанных с политикой Правительства РФ в отношении образования и эффективности настоящей системы образования в России. На каждый вопрос респондент мог дать только один ответ. Полученные анкеты обрабатывались с помощью инструментов дескриптивной (описательной) статистики.

Ниже приводится аналитическая статистика ответов на соответствующие вопросы:

- **Какой оценки заслуживает политика Правительства РФ в области образования?** Отличную оценку ей не дал никто; на «хорошо» оценили политику Правительства РФ в сфере образования 3,2 % респондентов; четверть опрошенных (25,5 %) оценили ее как удовлетворительную и подавляющее большинство — **71,3 % опрошенных** — охарактеризовали ее как **неудовлетворительную**.
- **Как Вы оцениваете изменения, происходящие в системе отечественного образования?** Восемь из десяти человек (**80,9 %**) видят в изменениях системы образования только **отрицательные и дисфункциональные** результаты. 12,8 % опрошенных никак не могут охарактеризовать изменения в системе отечественного образования. И лишь 6,4 % респондентов

* Исследование разработано и проведено Центром изучения социальных проблем современного общества при социологическом факультете МГУ им. М.В. Ломоносова.

характеризуют происходящие сегодня изменения как положительные.

- **Считаете ли Вы необходимым учитывать мнение родителей при принятии решений, затрагивающих интересы высшей и средней школы?** Подавляющая часть аудитории (93,6 %) уверена в необходимости учета мнения родителей при принятии решений. 4,3 % опрошенных к принятию участия родителей в образовательном процессе относятся отрицательно. 2,1 % респондентов не могут оценить полезность участия родителей при принятии решений в высшей и средней школе.
- **Реализуются ли права родителей, предусмотренные законом на участие их в управлении образованием?** Три четверти опрошенных (75,5 %) утверждают, что права родителей на участие в управлении образованием в полной мере **не реализуются**. 19,1 % не готовы ответить на вопрос о реализации прав родителей. Всего лишь 5,3 % (т.е. каждый двадцатый) опрошенных считают, что права родителей на участие в управлении образованием реализуются должным образом.
- **Как Вы считаете, введение ЕГЭ (единого государственного экзамена)...** *(далее даны три утверждения, с одним из которых респонденту предложено согласиться)?* Две трети опрошенных (66,0 %) считают, что введение ЕГЭ лишь **усугубило** существующие в настоящее время проблемы в сфере образования. Немногим менее трети респондентов (29,8 %) утверждают, что введение ЕГЭ никак не повлияло на ситуацию, складывающуюся в отечественном образовании. И только 4,3 % готовы утверждать, что введение ЕГЭ решило ту или иную часть проблем в отечественном образовании, т.е. пошло на пользу.
- **Справляется ли образование с главной возложенной на него законом задачей — воспитанием и обучением нового поколения?** Большая часть аудитории (76,6 %) считает, что образование со своими формальными функциями на данный момент **не справляется**. 16,0 % опрошенных утверждают, что система отечественного образования работает и функции, возложенные на нее законом, выполняет. Не смогли ответить на этот вопрос (ответ «не знаю») 7,4 % респондентов.

Итак, по каждому индикатору на определенном ответе доминирует 65 % респондентов. Статистическое распределение по каждому ответу можно считать нормальным (в виде «колокола»), однако это говорит лишь о ненормальности складывающейся в России ситуации с образованием (по мнению опрошенных).

Сейчас мы хотели бы дать среднестатистический вариант ответов на вопросы условного респондента. Он считает, что политика Правительства РФ в области образования неудовлетворительна, а сама система образования не выполняет своих функций. Изменения в

сфере образования (в т.ч. введение ЕГЭ) не пошли на пользу образованию, в системе имеют место регресс и рост энтропии. Он уверен, что интересы родителей должны учитываться, но утверждает, что в настоящее время эти законные права на практике не реализуются.

Настораживает также факт, что некоторая часть респондентов (от 5 до 15 %) не имеют собственных суждений по поставленным вопросам. Повторяем: респондентами являлись эксперты из области законодательной и исполнительной власти, а также работники сферы образования, т.е. эксперты. Это может говорить лишь о том, что не все субъекты, относящиеся к сфере образования, имеют доступ к исчерпывающей информации о ситуации, сложившейся в этой сфере.

В заключение приводятся выдержки из записей респондентов в свободном поле анкеты (курсивом — комментарии к высказываниям):

- Воспитанием (*согласно формулировке шестого вопроса*), в отличие от образования, вообще не занимаются!!!
- Действия правительства не говорят о заинтересованности в воспитании нравственных, патриотических и государственно-настроенных граждан. Не занимаются **личностью**.
- Разрушается система нравственного воспитания, направленная на формирование личности (*об изменениях*).
- В плане изучения гуманитарных предметов — **обязательно (об участии родителей)**!
- Родители даже не допускаются в школу (*к педагогам*)!
- Необходимо вводить образование не на знаниях «столетней давности», а на современных, наука и философия ушли далеко вперед. Отставание образования губительно как для детей, так и для человечества в целом. В мире в основу нового образования закладывается философское учение «Живой этики» (?). Нужно снять запреты на ее изучение, директора должны доводить до учителей основы этой этики.
- Система образования не поддерживает гуманной педагогики (см. книги Ш.А. Амонашвили (*неразборчиво*) и серию книг «Антология гуманной педагогики»). Книги серии (уже более 40) должны быть в библиотеке. Поддерживается (*в школе*) дух авторитаризма, губительный для детей и творчества преподавателей.
- Школьникам необходимо давать истинные (?) представления о культуре, семье, о происхождении человека, о строении вселенной (2-ой закон термодинамики, синергетика и теория тепловой смерти вселенной?), о космических законах, которые определяют жизнь людей. Разумеется, это должно быть основано на «живой этике», которая развивается с «низов», а не с «верхов» системы образования.