



DOI: 10.30727/0235-1188-2020-63-12-135-145

Обзор мероприятия

Event summary

**Проблемы и перспективы прикладной этики
(отчет о заседании президиума федерального
учебно-методического объединения по укрупненной
группе направлений подготовки
«Философия, этика, религиоведение»)**

О.С. Мягкова,

*Московский государственный университет
имени М.В. Ломоносова, Москва, Россия*

Е.О. Розова

*Московский государственный университет
имени М.В. Ломоносова, Москва, Россия*

Аннотация

Статья посвящена актуальным учебно-методическим вопросам, обсуждавшимся на заседании президиума федерального учебно-методического объединения по укрупненной группе направлений подготовки «Философия, этика, религиоведение», которое проходило в ноябре 2019 года в Санкт-Петербурге. В статье подробно освещена текущая ситуация обновления федеральных государственных образовательных стандартов. Также в статье затрагиваются актуальные вопросы и специфика преподавания прикладной этики в России, задачи, стоящие перед отечественными специалистами по этике. Статья содержит обзор современного состояния преподавания философии в Белоруссии, его текущие проблемы и ключевые направления дальнейшего развития. Помимо прочего в статье освещаются вопросы, связанные с различными аспектами учебно-методической работы, ведущейся на данный момент в стране.

Ключевые слова: УМО, философия, прикладная этика, философский факультет, компетенции, образование.

Мягкова Ольга Сергеевна – старший преподаватель философского факультета МГУ имени М.В. Ломоносова, секретарь федерального УМО по укрупненной группе направлений подготовки «Философия, этика, религиоведение».

myagkova.post@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0003-0862-1525>

Розова Екатерина Олеговна – кандидат философских наук, ассистент философского факультета МГУ имени М.В. Ломоносова, секретарь федерального УМО по укрупненной группе направлений подготовки «Философия, этика, религиоведение».

<https://orcid.org/0000-0001-5675-3093>

rozova.ekaterina@gmail.com

Для цитирования: Мягкова О.С., Розова Е.О. (2020) Проблемы и перспективы прикладной этики (отчет о заседании президиума федерального учебно-методического объединения по укрупненной группе направлений подготовки «Философия, этика, религиоведение») // Философские науки. 2020. Т. 63. № 12. С. 135–145.
DOI: 10.30727/0235-1188-2020-63-12-135-145

**Problems and Prospects of Applied Ethics
(Summary of the Session of Presidium of the Russian
Federal Educational
and Methodological Association of the Cluster
“Philosophy, Ethics, and Religious Studies”)**

O.S. Myagkova

Lomonosov Moscow State University, Moscow, Russia

E.O. Rozova

Lomonosov Moscow State University, Moscow, Russia

Abstract

The summary focuses on topical educational and methodological issues discussed at the meeting of the presidium of the Federal Educational and Methodological Association (cluster “Philosophy, Ethics, and Religious Studies”) held in November 2019 in Saint Petersburg. The authors reviews the process of realization of new federal educational standards. Special attention is paid to applied ethics education, the specifics and current problems of teaching it in Russia. The authors also discuss the current state of philosophical education in Belarus, its current problems and possible ways for further development. In addition, the summary outlines various issues related to the work of higher education institutions in Russia.

Keywords: Federal Educational and Methodological Association, philosophy, applied ethics, Faculty of Philosophy, competences, education.

Olga S. Myagkova – Senior Lecturer, Faculty of Philosophy, Lomonosov Moscow State University; Secretary of the Federal Educational and Methodological Association (cluster “Philosophy, Ethics, and Religious Studies”).
myagkova.post@gmail.com
<https://orcid.org/0000-0003-0862-1525>

Ekaterina O. Rozova – Ph.D. in Philosophy, Assistant Professor, Faculty of Philosophy, Lomonosov Moscow State University; Secretary of the Federal Educational and Methodological Association (cluster “Philosophy, Ethics, and Religious Studies”).
<https://orcid.org/0000-0001-5675-3093>
rozova.ekaterina@gmail.com

For citation: Myagkova O.S. & Rozova E.O. (2020) Problems and Prospects of Applied Ethics (Report on the Session of Presidium of the Russian Federal Educational and Methodological Association of the cluster “Philosophy, Ethics, and Religious Studies”). *Russian Journal of Philosophical Sciences = Filosofskie nauki*. Vol. 63, no. 12, pp. 135–145.
DOI: 10.30727/0235-1188-2020-63-12-135-145

21 ноября 2019 года в Санкт-Петербургском государственном университете под председательством чл.-корр. РАН В.В. Миронова состоялось заседание президиума федерального УМО по укрупненной группе направлений подготовки «Философия, этика, религиоведение» (47.00.00).

С приветственным словом в начале заседания выступила первый проректор по учебной и методической работе СПбГУ **М.Ю. Лаврикова**, отметив ближайшие перспективы учебно-методической работы в стране.

Декан философского факультета Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова член-корреспондент РАН **В.В. Миронов** в своем выступлении отметил, что необходимо обратить внимание, помимо рабочих вопросов по федеральным образовательным стандартам, на то, что преподавание общего курса философии непрофильным направлениям подготовки фактически остается вне поля работы учебно-методических объединений. Это большой и важный пласт философского образования в стране, регуляция которого тоже представляется важной задачей. Также Владимир Васильевич пригласил философское сообщество к участию в VIII Российском философском конгрессе, который пройдет в мае 2020 года в Москве.

С докладом по актуальным вопросам преподавания прикладной этики в России выступил заведующий кафедрой этики Института философии Санкт-Петербургского государственного университета доцент **В.Ю. Перов**. Вадим Юрьевич отметил, что двухуровневые программы по прикладной этике сегодня существуют в трех университетах: Санкт-Петербургском государственном университете, Омском государственном университете имени Ф.М. Достоевского и Уральском федеральном университете имени первого Президента России Б.Н. Ельцина. Также существуют две магистерские программы: «Цифровое общество и технологическая этика» (философия) в Саратовском национальном исследовательском государственном университете имени Н.Г. Чернышевского и «Международный корпоративный комплаенс и этика бизнеса» (юриспруденция) в Высшей школе экономики. В СПбГУ набор на обучение по программе бакалавриата «Прикладная этика» с 2004 по 2012 год велся ежегодно, затем набор осуществлялся в 2014, 2017 и 2019 годах, в 2020 году прием объявлен не будет; по программе магистратуры «Прикладная этика» с 2011 по 2018 год набор велся ежегодно, в 2020 прием объявлен не будет. Также в СПбГУ в 2015, 2017 и 2019 годах состоялся набор на обучение по программе «Практическая философия», больше приема не будет. При этом, набор на программы бакалавриата по прикладной этике по результатам статистических данных за 2014–2019 годы демонстрирует стабильный рост. В текущем учебном году в СПбГУ читается сто шестнадцать этических курсов, семьдесят семь из которых обеспечивается кафедрой этики Института философии. В своем докладе В.Ю. Перов также представил результаты опроса, проведенного среди обучающихся и преподавателей. Один из вопросов был связан с преподаванием прикладной этики онлайн: «Считаете ли Вы для образования студентов в области этики достаточным обучение только по on-line курсам?»; среди обучающихся 50 % респондентов ответили «нет», среди преподавателей 84,4 % ответили «нет». В.Ю. Перов отметил, что существуют около двадцати профессиональных стандартов, предъявляющих ряд этических требований к выпускнику. Из них пять стандартов прямо указывают на существование этического кодекса профессии, а именно стандарты по профессиям: специалист в области медиации (медиатор), актуарий, специалист по закупкам, следователь-криминалист, специалист по конкурентному праву. Таким образом, преподавание прикладной этики

является важной частью полноценного развития современного российского образования.

В ходе обсуждения вопросов преподавания прикладной этики заведующая кафедрой философии религии и религиоведения Института философии профессор **М.М. Шахнович** заметила, что общий курс этики часто воспринимается как исключительно атеистический, что порождает ряд проблем с его преподаванием, особенно в средней школе. М.М. Шахнович предположила, что возможно решением этой проблемы стало бы дробление курса этики на разные направления (корпоративная, этика бизнеса и т.п.), а философские основания этики можно было бы оставить в рамках общего курса философии. Заведующий кафедрой этики философского факультета МГУ имени М.В. Ломоносова профессор А.В. Разин заметил, что секулярная этика – это по сути и есть научная этика. В.В. Миронов обратил внимание на не существование определенной субординации дисциплин, согласно которой этика является прежде всего философской дисциплиной. В связи с этим дробление этики в сфере преподавания подорвет смысловое единство этой дисциплины и усложнит студентам усвоение соответствующих компетенций. Директор Института философии СПбГУ профессор С.И. Дудник завершил дискуссию, вспомнив известное понимание философии как триединства истины, добра и красоты, изъятие из этого триединства добра, по его мысли, приводит к утрате целостности философии.

С докладом об особенностях преподавания философии в Белоруссии выступил ассоциированный член президиума, заведующий кафедрой философии и методологии науки Белорусского государственного университета профессор **А.И. Зеленков**. В современной Белоруссии философское образование сконцентрировано в четырех основных секторах: Институт философии Национальной академии наук Белоруссии, факультет философии и социальных наук Белорусского государственного университета, кафедры философии и философских дисциплин государственных вузов республики, негосударственный сектор образования, ориентированный на программы социально-гуманитарного профиля. В стране курсы философии преподаются на уровнях бакалавриата, магистратуры, специалитета и аспирантуры. Студентам непрофильного бакалавриата читается общий курс философии, который закладывает основы философской подготовки и призван обеспечить возможность системного освоения мировой класси-

ческой философской традиции. Студентам непрофильных программ магистратуры и специалитета читается курс «Философия в современном мире». Отличительной особенностью этого курса является его направленность на проблематику и содержательные особенности современной философской мысли. Основная цель этого курса – опираясь на базовые знания по философии, познакомить студентов с наиболее значимыми и актуальными идеями современной философии. В рамках этого курса существует три модификации: «Философская антропология и современная философия культуры» – для студентов гуманитарно-филологического профиля; «Современная социальная философия и философия истории» – для студентов, обучающихся в области социальных наук и исторических дисциплин; «Развитие естествознания и современная аналитическая философия» – для студентов математических и естественнонаучных специальностей. В аспирантуре читается курс «Философия и методология науки», ориентированный на задачи философско-методологического обеспечения научно-профессиональной деятельности аспирантов, на творческое переосмысление ими философской проблематики, имеющей непосредственное отношение к вопросам логики, методологии, социологии науки и образования. В результате реформы образования 2013 года большинство специальностей было решено перевести на четырехлетний цикл обучения в рамках первой ступени высшего образования. Блок социально-гуманитарных дисциплин претерпел кардинальные изменения. Была предложена модульная система преподавания этих дисциплин, в рамках которой достаточно произвольно объединялись экономика и социология, политология и идеология современного белорусского государства, история, этика, эстетика и т.д. Распределение нагрузки по этим модулям выглядит следующим образом: модуль «Философия» (семьдесят шесть ауд. часов) включает сорок два аудиторных часа философии и тридцать четыре часа основ психологии и педагогики; модуль «Экономика» (шестьдесят ауд. часов) – сорок два часа экономической теории и восемнадцать часов социологии; модуль «Политология» (тридцать четыре ауд. часов) – восемнадцать часов политологии и шестнадцать часов «Основы идеологии белорусского государства»; модуль «История» (тридцать четыре ауд. часов) – «История Белоруссии в контексте европейской цивилизации». В 2018 году была проведена оптимизация содержания и структуры цикла социально-гуманитарных

дисциплин в учреждениях высшего образования, в результате которой было увеличено количество аудиторных часов цикла, а также представлена большая вариативность внутри модуля. С 1966 года выпускниками философского отделения Белорусского государственного университета стали более 2200 специалистов, которые сегодня успешно трудятся во многих странах мира, в том числе и в России. Важным направлением в философском образовании Белоруссии может стать подготовка будущих специалистов в области экспертно-аналитической деятельности, что позволит актуализировать практико-ориентированную стратегию современного гуманитарного образования, включающего содержательную и философско-методологическую подготовку специалистов-консультантов, способных осуществлять системный анализ нестандартных социальных ситуаций, а также экологических и социокультурных вызовов в развитии современного общества. А.И. Зеленков также отметил, что важным направлением развития является дифференциация программ обучения на академическую программу, предполагающую подготовку специалистов в области классической и современной философии с целью их дальнейшего обучения на постдипломном уровне и интеграции в профессиональное сообщество, и на программу, ориентированную на студентов, которые не связывают свои профессиональные перспективы с академической деятельностью; их задача – получить хорошее философское образование и расширить свой культурный кругозор. Не менее актуальным направлением в современном философском образовании Белоруссии является и развитие магистерских программ по основным направлениям философского знания.

С докладом «О новом порядке разработки и утверждения федеральных стандартов» выступил заместитель председателя ФУМО по укрупненной группе направлений подготовки «Философия, этика и религиоведение» д.филос.н. **А.А. Кротов**.

Согласно новым правилам разработки и утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений (постановление Правительства Российской Федерации от 12 апреля 2019 года № 434), предусмотрена многоуровневая процедура экспертной оценки федеральных государственных образовательных стандартов. Проекты ФГОС по философии, религиоведению и прикладной этике, разработанные федеральным УМО, проходили экспертизу в текущем, 2019 году,

именно в соответствии с новыми правилами. Министерство науки и высшего образования для обеспечения разработки проектов стандартов и вносимых изменений создает советы по федеральным стандартам. В состав федеральных советов входят представители федеральных органов, органов распорядительной власти субъектов Российской Федерации, образовательных организаций, объединений работодателей, а также общественных организаций. Согласно утвержденным правилам, к разработке проектов стандартов привлекаются «учебно-методические объединения, образовательные и иные организации, представители работодателей, а также органы исполнительной власти и иные заинтересованные лица». Разработка проектов стандартов осуществляется в соответствии с законодательством по контрактной системе в сфере закупок, работ, услуг и прочее. При этом предусматривается, что «проекты стандартов могут быть разработаны в инициативном порядке на безвозмездной основе». Значительную роль в новом порядке утверждения стандартов играют советы по профессиональным квалификациям, которые действуют в рамках работы Национального совета по профессиональным квалификациям (НСПК) при Президенте Российской Федерации. Подготовленные проекты должны быть направлены разработчиками в профильный совет по профессиональным квалификациям, который состоит из представителей работодателей. На сегодняшний день профильных советов по гуманитарным наукам не существует. При отсутствии совета по профессиональным квалификациям проекты стандартов подаются на экспертизу сразу в Национальный совет по профессиональным квалификациям, его задача – согласно заданию Президента – провести экспертизу на предмет соответствия образовательных стандартов принятым Министерством труда профессиональным стандартам. К сентябрю 2019 стандарты, подготовленные представителями федерального УМО по философии, этике и религиоведению, прошли эту важную ступень экспертизы. Далее, согласно новым правилам, необходимо было пройти также общественное обсуждение размещенных в сети интернет проектов и их независимую экспертизу со стороны работодателей и академического сообщества. При этом независимая экспертиза предполагает наличие не менее чем трех заключений. В 2019 году проекты федеральных стандартов по философии, этике и религиоведению проходили экспертизу следующих трех организаций: Института философии РАН, Института философии и права Си-

бирского отделения РАН, Южного федерального университета. Затем, поскольку все полученные отзывы были положительными, проекты стандартов были вынесены на утверждение совета по ФГОС при Министерстве науки и высшего образования, который состоялся 31 октября 2019 года. Чтобы получить статус действующего, стандарт также должен пройти процедуру согласования с Минюстом. Вузовское сообщество должно быть готово к тому, что утвержденные стандарты вступают в действие с момента их публикации. Соответственно, примерные программы, сопряженные с федеральными стандартами, будут загружаться на специальном портале после утверждения ФГОСов.

Новый порядок предполагает возможность ежегодной коррекции стандартов. Она связана с утверждаемыми Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации профессиональными стандартами. Разработчики обязаны в течение месяца провести анализ новых профстандартов, в случае если они относятся к курируемой ими предметной области. Этот анализ должен содержать сравнение профессиональных компетенций образовательных стандартов с требованиями профессиональных стандартов. В случае несоответствия между ними требуется доработка образовательных стандартов либо разработка проектов новых стандартов. При этом разработчики взаимодействуют с советом по профессиональным квалификациям, объединениями работодателей либо отдельными работодателями. Министерство науки и высшего образования обеспечивает рассмотрение представленных проектов стандартов профессионального образования в течение года со дня утверждения соответствующих профессиональных стандартов. В обязательном порядке дополняется приложение к стандарту, содержащее перечень сопряженных с ним профессиональных стандартов. Все изменения, которые вносятся во ФГОС, должны найти отражение в учебных планах высших учебных заведений.

В ходе обсуждения нового порядка утверждения ФГОС профессор МПГУ *И.Н. Грифцова* сформулировала вопрос о возможности появления в ближайшем будущем профессионального стандарта по философии. В ходе обсуждения было отмечено, что специфика современной ситуации в гуманитарной сфере такова: появление профессиональных стандартов по истории, филологии, философии в обозримой перспективе маловероятно, поскольку отсутствуют заинтересованные в них частные компании или

государственные структуры, не находящиеся в подчинении Министерства науки и высшего образования.

В соответствии с поручениями Президента РФ и Правительства РФ из Министерства в сентябре 2019 года пришел запрос представить предложения относительно формулировок, предлагаемых для включения четырех новых универсальных компетенций в федеральные государственные образовательные стандарты. В первоначальном варианте были представлены следующие формулировки универсальных компетенций: 1) способность создавать и поддерживать в повседневной жизни и профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; 2) способность формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению; 3) способность принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности; 4) способность использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сфере. В результате обсуждения рабочей группой УМО было отмечено письмом в Министерство: формулировки всех предложенных компетенций задают требования или фактически невыполнимые, или не поддающиеся проверке. Отдельный выпускник сам по себе не способен «создавать... безопасные условия жизнедеятельности», прежде всего потому, что для этой задачи нужна социальная система, а не индивидуум. Антикоррупционная компетенция не поддается проверке на вузовском уровне, в нынешнем ее виде она может быть подтверждена только всей трудовой жизнью человека. Федеральное УМО 47.00.00 направляло предложения в Министерство по другой ее формулировке и считает, что ее следует включать не на уровне универсальных, а профессиональных компетенций внутри примерных программ. Сложно выполнить и требования по экономической компетенции, обычный выпускник вуза не в состоянии быть экономически эффективным «в различных областях жизнедеятельности», здесь необходимо сужение компетенции и ее уточнение. «Дефектологическая» компетенция сформулирована довольно абстрактно, и говорить о ее введении прежде появления и обсуждения официальной программы дефектологического модуля нецелесообразно. Видимо, заявленные компетенции, связанные с упомянутыми четырьмя областями во

ФГОС должны учитываться в учебном процессе, но необходимо дать их точные и продуманные формулировки.

В ноябре из департамента государственной политики государственной политики в сфере высшего образования во все УМО пришел запрос относительно реализации в федеральных стандартах программы научно-технического развития страны. На заседании была высказана мысль о том, что философское образование, направленное на формирование мышления, способного к широким обобщениям, позволяет выпускникам смотреть на основные проблемы современного этапа глобального развития с учетом взаимодействия человека и природы, человека и технологий, социальных институтов. Для решения названных проблем выпускник способен применять современные методы философского познания, способствуя эффективному ответу российского общества на большие вызовы нашей эпохи.