



## ФИЛОСОФИЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ



### Философия — школа мышления



Введение в раздел  
Section introduction

### **Философия. Образование. Детство**

Философская составляющая в сложившейся веками системе образования детей как в России, так и за рубежом традиционно оказывается весьма незначительной. В ряде стран философию как особую дисциплину начинают изучать в старшей школе, у нас она является обязательным общеобразовательным предметом в вузах. Однако речь идет не об академическом формате дисциплинарного содержания философии, а ее основном предназначении — учить мыслить, при этом в изначальном античном понимании слова, когда древние греки еще не были признаны основателями современной цивилизации, изречения которых нужно изучать и транслировать, а собирались вместе для того, чтобы подумать вслух о жизни, началах мироздания, мужестве, справедливости и т.п. Мыслить, говорить, обсуждать, спорить — таков основной стиль философских практик, в том числе с детьми. Более 20 лет назад мы начинали на страницах журнала «Философские науки» рубрику, посвященную этой теме, с тех пор накопилось много новых идей, проектов и тем, требующих освещения. С огромной радостью ученые и педагоги, изучающие и реализующие философские практики с детьми, восприняли предложение редакции возобновить эту работу.

Открывая новый раздел «Философия в современном образовании» и новую рубрику «Философия — школа мышления», мы планируем на системной основе предлагать нашим читателям материалы научного, методического и практического характера: новейшие исследования ученых из научно-исследовательских институтов, научных центров и вузов, а также опыт преподавателей философии, накопленный за последние более чем 30 лет.

Образование традиционно является одним из главных предметов философского осмысления. Современные реалии требуют глубокой философской рефлексии, позволяющей зафиксировать существенные связи между субъектами образования, выявить его новые парадигмы, оценить стратегические перспективы.

Ситуация пандемии, которая стремительно перевела образование в онлайн формат, ярко продемонстрировала слабые и сильные стороны образовательного континуума. Оказавшись лицом к лицу с некогда представляющимися фантастическими возможностями современных средств коммуникации, мы отчетливо увидели, что они могут эффективно работать в образовательном пространстве, но вместе с тем, изменяя традиционные образовательные стратегии, деформировать его. Как найти золотую середину? Где новое в образовании на благо, а где во зло?

В современном мире, в котором цифровизация и глобализация приводят к унификации культурного и образовательного пространств, деградации механизмов социального взаимодействия, а также к стандартизации мышления, развитие умения критически и творчески мыслить становится особенно важным. Именно внедрение философии как школьного предмета способно решить задачу формирования независимо и аналитически мыслящей личности. Возникает вопрос о том, как обучать детей философии и с какого возраста начинать это делать. Ответ дает И. Кант: *«...нельзя обучать философии; в самом деле, где она, кто обладает ею и по какому признаку можно ее узнать? Можно обучать только философствованию, т.е. упражнять талант разума на некоторых имеющихся примерах в следовании общим принципам его, однако всегда сохраняя право разума исследовать самые источники этих принципов и подтвердить эти принципы или опровергнуть их»<sup>1</sup>.*

Термин «философствование» понимают по-разному, но многие согласятся с тем, что это – процессуальная характеристика философии. Именно философия веками учила нас мыслить критически, самостоятельно, независимо. Она обладает огромным количеством стратегий создания и обоснования концептов. Каждый философ только потому и философ, что сумел сделать мышление своим главным инструментом в построении картины мира. Способом получения тезиса, построения теории, формулировки позиции выступает всегда философствование.

Философия, создавшая традицию рациональности в процессе освоения человеком реальности, вобрала в себя универсальные смыслы, и универсальные методы мышления. Различные философские направления, школы, течения создают и используют различные типы мыслительных практик, трансформирующихся и в научное познание, и в содержание искусства, и в обыденное сознание. *Как мыслят философы? Чему у них можно научиться?*

<sup>1</sup> Кант И. Критика чистого разума // Кант И. Соч.: в 6 т. Т. 3. – М.: Мысль, 1964. С. 683–684.

*Может ли любой человек быть философом? Чем нам в жизни может помочь философия? Зачем она нужна? Почему ее с таким упорством изучают в разных учебных заведениях не одну тысячу лет?*

Обучение философствованию может быть эффективным средством гуманизации и гуманитаризации образования, способным противостоять унификации сознания, нивелировке традиционных ценностей и прочих дегуманизирующих процессов, навязываемых нам реальностью. Образно можно утверждать, что философия – это «рыцарь на белом коне», который способен защитить нас от сильной, но бездушной машины, помочь сохранить в себе человеческое, действуя в сфере рационального, в отличие от искусства, решающего аналогичную проблему. Противостояние между интеллектом искусственным и естественным уже четко проявляется в образовании, что должно стать одной из ключевых тем нашей рубрики.

Очевидно, что «жертвами» современных негативных тенденций развития общества и образования в первую очередь становятся дети, а значит, развитие критического мышления именно у детей представляется сегодня чрезвычайно важной задачей образования. На помощь вновь приходит философия. В связи с этим знакомство научного и педагогического сообщества с опытом, накопленным в мире, известным под названиями «Философия с детьми», «Философия для детей», «Философия – детям», видится нам очень актуальным. У читателей появится возможность познакомиться не только с теоретическими разработками ученых, но и с методиками, а также их практическим применением.

Как показывают исследования, обучение детей критическому мышлению положительно сказывается на развитии других когнитивных и академических навыков. Методология занятий философией с детьми характеризуется разнообразием педагогических подходов. Но в основе лежит концепция исследовательского сообщества, или, если перевести иначе, сообщества исследований (community of inquiry – CoI), предложенная философом Дж. Дьюи. Как писал М. Липман, если для Ч.С. Пирса, который ввел этот термин, CoI – сообщество ученых, то Дж. Дьюи предлагает более широкое определение CoI как множества людей, объединенных стремлением к познанию, тем самым адаптируя концепцию к задачам педагогического процесса. Образовательную среду можно рассматривать как сообщество, в котором происходят процессы постановки вопросов, рассуждения, установления связей, обдумывания, критического анализа и разработки методов решения проблем. Согласно т.н. рефлексивной парадигме педагогики, образование – это не просто передача знаний от

учителя к ученику, а процесс участия учащихся в руководимом учителем сообществе, в котором учителя стимулируют учеников к мышлению, показывая знания как неоднозначные и загадочные, дисциплины знаний пересекаются и являются проблематичными, учителя признают за собой возможность ошибаться, а студенты должны быть рефлекслирующими и находящимися в поиске истины.

Сегодня сформировано обширное научное и педагогическое сообщество, занимающееся философскими практиками с детьми, организующее множество мероприятий по всему миру. Программы и центры движения действуют в более чем 70 странах. С 1985 года существует организация «Международный совет по философским исследованиям с детьми» (International Council for Philosophical Inquiry with Children – ICPIC), которая раз в два года проводит конференцию. Цель конференции – развитие новых образовательных стратегий и практик в данной предметной области, обсуждение новаторских подходов, достижений и вызовов в области обучения детей философии, обмен знаниями и опытом между культурами и образовательными системами. Это обеспечивает уникальную платформу для международного сотрудничества и диалога. Российские специалисты принимают активное участие в конференции ICPIC с 2005 года.

С начала 1990-х годов началось знакомство российского философского и педагогического сообщества с американской программой «Философия для детей» М. Липмана. Н.С. Юлина, подробно описала ее в книге «Философия для детей», изданной ИФ РАН в 1996 году. Важно заметить, что эта программа в России не была реализована (мы обязательно подробнее проанализируем этот факт), поскольку отечественные разработки в этой области начались *параллельно и независимо* от нее. В 1992 году возник философский семейный клуб «Школа Сократа» под руководством Л.Т. Ретюнских в Центральном Доме работников искусств, представлена ее авторская программа «Философские игры для детей и взрослых». Вскоре, в 1994 году, издана книга Л.Т. Ретюнских, В.А. Бобахо под названием «Веселая мудрость», описывающая методику философских игр. В эти же годы Н.С. Юлина проводила семинары в ИФ РАН, привлекая внимание философов и педагогов к этой тематике среди, способствуя подготовке специалистов для работы в средних школах. В Екатеринбурге в начале 1990-х, было защищено пять диссертаций о философии для детей по специальности «педагогика». Замечу, что многие, в том числе и я, узнали о программе Липмана только из публикаций Н.С. Юлиной; если обратить внимание на годы публикаций, то станет очевидным, что наши разработки начались раньше, чем у нас

появилась возможность познакомиться с работой американских коллег.

С началом 2000-х годов исследования в этой области активизированы: состоялась защита первых диссертаций по философским наукам, появились учебники, посвященные философии для школьников. В 2001 году петербургские авторы разработали учебно-методический комплекс «Начала философии» для средней школы, который вызвал значительный интерес у педагогов. В 2008 году выпущено учебное пособие Л.Т. Ретюнских «В поисках мудрости» для начальной школы, которое выдержало три издания и стало популярным среди учителей и родителей. Несмотря на ряд трудностей, связанных с внедрением философии в школьную программу, несколько школ провели эксперименты с применением программ Л.Т. Ретюнских.

Многочисленные попытки убедить управленцев в сфере образования начать масштабный эксперимент, с целью разработки школьного курса философии, не увенчались успехом. Однако философия нашла свое место в системе дополнительного образования для детей. Программы Л.Т. Ретюнских успешно прошли апробацию, в том числе в Московском городском дворце детского и юношеского творчества на Воробьевых горах. Созданы и другие кружки и клубы, в частности, в Москве работает Детский философский клуб Анастасии Авдиевой в Российской государственной детской библиотеке, в Санкт-Петербурге – Детский философский клуб Майи Дмитриевой. В 2004 году зарегистрирована общественная организация, объединившая ученых и педагогов, проведены международные конференции, в том числе на философском факультете МГУ имени М.В. Ломоносова. Особенностью российских конференций стали факультативные олимпиады по философии для участников от 8 до 18 лет.

Не оставляем надежду на расширение образовательных ниш философии в школе. Введение философии как отдельного предмета может способствовать воспитанию всесторонне развитых, гармоничных личностей, обладающих навыками критического мышления, что важно для противодействия негативным тенденциям в социальном пространстве. На начальном этапе речь идет об элективных курсах для заинтересованных учеников, а дальнейшее расширение программы будет зависеть от накопленного опыта и оценки результатов применительно к возможностям каждой конкретной школы. Такой подход открывает перед философским сообществом новые перспективы, связанные с запросом на разработку учебных пособий, специализированной литературы и мультимедийных ресурсов. В качестве примера приведем логико-информационную модель образования Б.И. Федорова,

опубликованную в журнале «Философские науки» в 2009 и 2010 годах. Интеграция философии в среднее образование крайне необходима как для школы, так и для профессионального философского сообщества, поскольку ввиду сокращения философских дисциплин в вузах, тенденции подготовки на гуманитарных факультетах специалистов узкого профиля происходит размывание и снижение уровня философской культуры, фундамирующей всю человеческую практику мышления.

Изложенные выше и многие другие проблемы современного образования найдут отражение на страницах журнала в новой рубрике. Организовывать работу по приглашению редакции будет ваш покорный слуга – доктор философских наук, профессор философского факультета МГУ имени М.В. Ломоносова Лариса Тимофеевна Ретюнских.

В качестве первой публикации в контексте новой рубрики предлагаем читателям статью Е.М. Сергейчик о роли философского мышления в современном образовании и совместную статью Е.В. Васильевой и В.В. Ким, посвященную философскому пониманию досуга и описывающую уникальный опыт организации философских балов. Постараемся и в дальнейшем публиковать статьи научно-практического характера, которые будут интересны не только исследователям, но и практикам своими методическими разработками и описанием опыта.

Остается выразить надежду, что предлагаемые статьи вызовут интерес не только в среде профессиональных философов, но и помогут преподавателям вузов и школьным педагогам – практикам всех уровней – в их ежедневной работе.

Приглашаем к сотрудничеству авторов и ждем отзывов на публикуемые материалы.

*Л.Т. РЕТЮНСКИХ,  
Научный руководитель проекта  
«Философия в современном образовании»  
Академии гуманитарных исследований*