

**I МЕЖДУНАРОДНАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ
«ЦИФРОВОЕ ОБЩЕСТВО КАК КУЛЬТУРНО-
ИСТОРИЧЕСКИЙ КОНТЕКСТ РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕКА»**

11–13 февраля 2016 г., Коломна, Россия

11–13 февраля 2016 г. в городе Коломне, в Государственном социально-гуманитарном университете (ГСГУ) состоялась I международная конференция «Цифровое общество как культурно-исторический контекст развития человека». Организованная силами трёх университетов – ГСГУ, МГУ им. М.В. Ломоносова, Университета ЭКС-Марсель (Франция), – она ставила своей основной целью объединить ученых всего в мире в дискуссии, направленной на изучение особенностей влияния современного цифрового мира на разные сферы человеческой жизни и проанализировать его возможности, вызовы и риски.

Участие в работе конференции приняли ученые теоретики и практики из России, США, Германии, Австралии, Франции, Южной Кореи, Белоруссии, Приднестровской республики и Киргизии.

В рамках первого для современной России такого научного форума прошли дискуссии, связанные с будущим человека и человечества в цифровом мире. «*Цифровое общество как новая культурологическая категория*», «*Язык и сознание в информационном обществе*», «*Психология “цифрового человека”*», «*Интернет-зависимость*», «*Электронная культура*» и «*Искусственный интеллект*» – это не полный перечень основных направлений работы конференции.

Особыми гостями конференции стали: основоположник отечественной киберпсихологии **А.Е. Войскунский** (МГУ им. М.В. Ломоносова), руководитель Центра Мегаистории и системного прогнозирования Института востоковедения РАН **А.П. Назаретян**.

Большой интерес участников конференции вызвала лекция известного во всем мире противника использования цифровых гаджетов, автора книги «Антимозг» профессора университета г. Ульм (Германия) **Манфреда Шпицера**. В своем докладе М. Шпицер говорил о вкладе, который внесли нейронауки в со-

временные представления об обучении, в частности о том, что известно о влиянии цифровых технологий на развитие мозга человека и о том, как использовать эти знания. В заключении своего доклада М. Шпицер акцентировал внимание на том, что пришло время использовать знания работе мозга для улучшения учебного окружения и совершенствования программ обучения. Человечество более не может использовать свой самый большой ресурс, мозг так, как если бы оно находилось в полном неведении относительно принципов его работы. И хотя исследования мозга только начинаются, и нам известно относительно мало, то малое, что уже известно – имеет большое значение для улучшения процессов образования. Следовательно, необходимо создавать условия для активного переноса основных достижений нейронауки в практику обучения.

Следует отметить, что сотрудничество с организаторами научно-теоретического семинара **«Философско-методологические проблемы искусственного интеллекта»** позволило провести одну из секций конференции «Нейронаука, научение и обучение» на базе Института философии РАН. В рамках секции прошло обсуждение доклада М. Шпицера, в роли его оппонента (которая по существу согласилась с аргументами профессора Шпицера) выступила профессор, заведующая лабораторией когнитивных исследований СПбГУ *Т.В. Черниговская*, а участие в дискуссии приняли ведущие психологи, физиологи, философы, представители фонда «Сколково».

По итогам работы конференции, вызвавшей большой научный интерес, было принято решение проводить конференции регулярно, с периодичностью один раз в два года.