

РАЗРАБОТКА ПРИМЕРНЫХ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ ПО ФИЛОСОФИИ

Е.О. РОЗОВА

*Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова,
Москва, Россия*

Аннотация

Статья посвящена прошедшему в сентябре 2017 г. в Саратове заседанию президиума федерального Учебно-методического объединения по укрупненной группе направлений подготовки «Философия, этика, религиоведение». Рассмотрены актуальные учебно-методические вопросы, обсуждавшиеся на заседании. Освещены проблемы разработки педагогического модуля подготовки обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования, вопросы задач этого модуля, его структуры и осваиваемых выпускником компетенций. Рассматриваются проблемы разработки примерных основных образовательных программ уровня бакалавриата и магистратуры: вопросы реестра профилей, структуры компетенций и формирования учебных планов. Также внимание уделяется современному положению философского факультета Саратовского национального исследовательского государственного университета имени Н.Г. Чернышевского и его текущей работе.

Ключевые слова: УМО, философия, этика, религиоведение, педагогика, ПООП, бакалавриат, магистратура, философский факультет.

Розова Екатерина Олеговна – кандидат философских наук, ассистент философского факультета МГУ имени М.В. Ломоносова, секретарь федерального УМО по укрупненной группе направлений подготовки «Философия, этика, религиоведение».

rozova.ekaterina@gmail.com

Цитирование: РОЗОВА Е.О. (2018) Разработка примерных основных образовательных программ нового поколения по философии // Философские науки. 2018. № 2. С. 77–84.

DOI: 10.30727/0235-1188-2018-2-77-84.

В результате масштабной реформы общероссийских Учебно-методических объединений, проведенной Министерством образования и науки, все прежние УМО прекратили свою деятельность и были заменены новыми образованиями – федеральными учебно-

методическими объединениями по укрупненным группам направлений подготовки, что значительно сократило общее количество подобных структур. Также в результате преобразований было исключено и дублирование функций, что наблюдалось, например, в области экономики, где существовало несколько УМО.

Федеральное учебно-методическое объединение по философии, этике и религиоведению (в данном случае отдельно от философии вынесена прикладная этика, этой области знаний соответствует давно существующий особый образовательный стандарт) было создано в августе 2016 г. с целью участия ученых и педагогов в обеспечении качества и развития высшего образования. Для реализации этой цели УМО, согласно утвержденному Министерством положению, проводит конференции и заседания, на которых принимаются ключевые решения большинством голосов. Основные направления деятельности федерального УМО связаны с сопровождением разработки федеральных государственных образовательных стандартов, образовательных программ, программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки. Федеральное УМО также может вносить касающиеся образования предложения в органы государственной власти, участвовать в выработке государственных решений по вопросам высшего образования, участвовать в подготовке соответствующих документов и проводить разного рода экспертизы.

В сентябре 2017 г. на философском факультете Саратовского национального исследовательского государственного университета имени Н.Г. Чернышевского под председательством чл.-корр. РАН **В.В. Миронова** состоялось заседание президиума федерального УМО по укрупненной группе направлений подготовки «Философия, этика, религиоведение». Работа заседания началась со вступительного слова проф. В.В. Миронова, после чего выступила проректор по учебно-методической работе Саратовского государственного университета профессор **Е.Г. Елина**. Ее сообщение было посвящено вопросам сопряжения разрабатываемых федеральными УМО примерных основных образовательных программ с профессиональными стандартами. Елена Генриховна обратила внимание на важность закрепления в примерных основных образовательных программах разнообразных и многочисленных трудовых функций, уже сейчас выполняемых выпускниками классических университетов. Необходимость данного закрепления связана с тем, чтобы в последующем выпускники вузов не

оказались отрезаны от целой группы должностей, профессиональных обязанностей, к выполнению которых они фактически подготовлены благодаря освоенной программе обучения. Кроме того, профессор Елина подчеркнула необходимость отражения в структуре примерных основных образовательных программ модуля педагогической подготовки, проект которого предложен на утверждение Министерства группой классических университетов под руководством Саратовского государственного национального исследовательского университета, в которую вошли: д.филол.н. **Е.Г. Елина**, к.физ.-мат.н. **Е.В. Караваева**, к.и.н. **Н.В. Карамзина**, к.и.н. **А.В. Клименко**, д.филол.н. **Е.Н. Ковтун**, к.филол.н. **С.Е. Родионова**, д.пед.н. **Е.А. Александрова**, к.пед.н. **Е.И. Балакирева**, к.филол.н. **Л.С. Борисова**, д.филол.н. **О.И. Дмитриева**.

Предложенный педагогический модуль подготовлен для реализации в образовательных организациях, готовящих учителей-предметников, и представляет собой методический документ, рекомендуемый в качестве основы для разработки педагогического модуля по определенной специальности. Основная цель модуля заключается в обеспечении единого подхода в подготовке к осуществлению педагогической деятельности. Задачи модуля включают в себя обеспечение понимания сущности педагогической деятельности, осознания ее социального значения, возможности управления образовательным процессом. В проекте модуля прописываются необходимые профессиональные компетенции выпускников, освоивших данный модуль: «Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильному предмету программы основного общего и (или) среднего общего образования» (ПК-1), «Способен осуществлять на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования» (ПК-2), «Способен осуществлять воспитательную работу, а также педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся» (ПК-3). Структура педагогического модуля в рамках восемнадцати зачетных единиц включает в себя следующие дисциплины: педагогика, психология, возрастная анатомия, физиология и гигиена, методика обучения и воспитания в предметной области по программам основного общего и среднего общего образования, педагогическая практика и итоговая аттестация. Количество этих дисциплин и зачетных единиц может быть увеличено по

решению образовательной организации. Выпускник, освоивший педагогический модуль, может работать учителем-предметником в общеобразовательной организации и способен справляться с задачами воспитания и развития личности обучающегося, участвовать в управлении школьным коллективом, формировать образовательную среду и проектировать содержание образовательных программ.

Выступление заместителя председателя федерального УМО проф. **А.А. Кротова** было посвящено практическим вопросам, связанным с разработкой проектов примерных основных образовательных программ по философии, религиоведению, прикладной этике (уровни бакалавриата и магистратуры). Для обсуждения членам федерального УМО были предложены два варианта учебных планов как элементов примерных программ. Первый вариант плана подобно планам прежней примерной программы детально регламентирует все позиции, в том числе позиции вариативной части и курсы по выбору. Второй вариант плана оставляет гораздо большую свободу вузовским разработчикам основных образовательных программ, где профильные дисциплины вариативной части бакалаврской и магистерской программ обозначены суммарно, графой: «дисциплины профессиональной профилизации» с общим указанием объема всего блока, но без детальной расшифровки по каждой позиции. Членами федерального УМО было принято общее решение остановиться на втором варианте учебного плана, как позволяющем более оперативно реагировать на возникновение новых проблем и направлений в той или иной предметной области.

Обсуждался также вопрос о количестве и наименовании профилей бакалавриата и магистратуры. В частности, директор Института философии и права Новосибирского государственного университета профессор **В.С. Диев** выступил с предложением указывать в учебном плане, главным образом, обязательный минимум дисциплин, вытекающий из общепрофессиональных компетенций, предоставив возможность дальнейшего выбора наименований вариативной части самим вузам. Кроме того, профессор Диев предложил в целях сохранения содержательной преемственности между магистратурой и бакалавриатом формулировки профилей магистратуры распространить на бакалавриат. Директор Института философии СПбГУ профессор **С.И. Дудник** высказался за необходимость сохранения своеобразия научных школ при обязательном соблюдении шаблона примерных про-

грамм. Также Дудник подчеркнул, что создавать большое количество профилей в условиях сокращения бюджетного набора малопродуктивно. Директор института социально-философских наук и массовых коммуникаций Казанского федерального университета **М.Д. Щелкунов** согласился с тем, что множить профили не всегда разумно. При этом он высказал соображение о том, что магистерские программы не следует редуцировать к уровню бакалавриата. Декан факультета философии и психологии Воронежского государственного университета **Ю.А. Бубнов** обратил внимание собравшихся на важность предусмотреть в учебном плане возможность включения общеобразовательных дисциплин по выбору студента, которые расширяли бы кругозор выпускника и читались бы не философами, а профессиональными историками, культурологами, религиоведами и др. Он также высказался за идею разнообразия программ, уровень которых должен повышаться от бакалавриата к магистратуре. Директор института философии и социально-политических наук Южного федерального университета **Е.В. Сердюкова** высказала мысль о важности сделать гибкими проектируемые нами документы и осуществить их тесную привязку к профессиональным стандартам. Среди профилей, по мысли проф. Сердюковой, обязательно нужно сохранить такие из ныне существующих, как: социальная философия, философия науки, история философии и др.

Характеристика профессиональной деятельности выпускников, предложенная в проекте примерной основной образовательной программы предполагает, что они смогут работать как в сфере образования и науки, так и в других сферах, если уровень образования и усвоенные компетенции будут соответствовать требованиям, предъявляемым к работнику. Основные задачи профессиональной деятельности выпускника в области образования разбиты на три блока: педагогический, научно-исследовательский и организационно-управленческий. Педагогический тип профессиональной деятельности включает в себя разработку и реализацию образовательных программ среднего профессионального образования и дошкольного образования. Научно-исследовательский тип включает работу с научной информацией в сфере философии в рамках различных типов социокультурного пространства. Организационно-управленческий тип – применение навыков в организации своей профессиональной деятельности и деятельности коллективов.

Исходя из этих типов, в проекте примерной основной образовательной программы группируются профессиональные компетенции выпускника. Например, педагогический тип задач профессиональной деятельности выпускника-бакалавра включает компетенции: «умение пользоваться в процессе педагогической деятельности знаниями в области логики, онтологии и теории познания, социальной философии, истории зарубежной философии, истории русской философии, этики, эстетики, философии и методологии науки, философии религии» (ПК-1(ПД)), «владение навыками воспитательной работы в профессиональной сфере и умение их использовать в педагогической деятельности» (ПК-2(ПД)). Научно-исследовательский тип включает следующие профессиональные компетенции: «способность реферирования и аннотирования научной литературы (в том числе на иностранном языке), навыки научного редактирования в профессиональной сфере» (ПК-1(НИ)), «способность осуществлять научно-исследовательскую деятельность в составе научных коллективов» (ПК-2(НИ)). И организационно-управленческий тип: «владение навыками организации и проведения дискуссий» (ПК-1(ОУ)), «способность к планированию, организации и управлению своей профессиональной деятельностью» (ПК-2(ОУ)).

Кроме этого, проект примерной основной образовательной программы предполагает расшифровку каждой компетенции выпускника, детализированную по форме «знания, умения, владения». Например, научно-исследовательский тип профессиональных компетенций выпускника-бакалавра включает следующие индикаторы достижения профессиональной компетенции: для ПК-1(НИ): «Знать: требования, предъявляемые к составлению рефератов в профессиональной сфере; Уметь: составлять аннотации научной литературы, в том числе на иностранном языке; Владеть: начальными навыками научного редактирования в профессиональной сфере»; для ПК-2 (НИ): «Знать: предмет философской научно-исследовательской деятельности; Уметь: выполнять поручаемые стандартные задачи в составе научно-исследовательских коллективов; Владеть: приемами профессиональной коммуникативной деятельности». Подобная детализация прописана для каждой группы компетенций: универсальных, общепрофессиональных и профессиональных. Наличие этих индикаторов позволяет зафиксировать специфику каждого направления подготовки.

Выступление декана философского факультета Саратовского национального исследовательского государственного университета имени Н.Г. Чернышевского профессора **М.О. Орлова**, по традиции, было посвящено детальному знакомству членов федерального УМО с актуальным положением философских дел в университете, принимающем заседание. Философский факультет СГУ включает в себя пять кафедр: теоретической и социальной философии, философии культуры и культурологии, теологии и религиоведения, философии и методологии науки, этики и эстетики. За семь лет факультету удалось расширить направления подготовки специалистов с четырех до десяти направлений. Проходной балл при приеме на направления подготовки бакалавриата за последние годы стабильно растет. Факультет активно работает в направлении соответствия запросам современного рынка труда, в частности, развивая направление «Педагогическое образование», в результате чего выпускники оказываются востребованы в средней школе в качестве преподавателей предмета «Основы религиозных культур и светской этики» и курса обществознания. В настоящее время на факультете обучается триста шестьдесят семь студентов и аспирантов, работают двадцать профессоров и двадцать доцентов. На факультете действует диссертационный совет по философским наукам под председательством профессора **В.Б. Устьянцева**. Факультет активно организывает и участвует во всероссийских и международных научных конференциях. В частности, важное значение для общественной жизни Саратова имеют проводимые факультетом совместно с Саратовской Епархией Русской православной церкви Пименовские чтения. Также факультет ведет активную деятельность по выпуску научного журнала «Известия Саратовского университета. Серия Философия. Психология. Педагогика». Сотрудники факультета ведут активную публикационную, грантовую и культурно-просветительскую деятельность.

Необходимо отметить, что при разработке как федеральных государственных образовательных стандартов, так и примерных основных образовательных программ, учебно-методические объединения не располагают абсолютной свободой, а должны точно соблюдать соответствующие макеты, которые поступают разработчикам от представителей департамента государственной политики в сфере высшего образования Министерства образования и науки. Значительная часть параметров образовательного процесса заранее определена макетами и разработчиками от

учебно-методических объединений не может быть изменена. При этом, хотя многим вузам дано право устанавливать собственные образовательные стандарты, они должны по своему уровню требований к выпускникам быть не ниже федеральных, потому ФГОСы выступают своеобразной точкой отсчета для всех без исключения выпускающих философских структур РФ. Отсюда – важность задачи по их актуализации, которая, согласно проводимой Министерством линии, должна проводиться на регулярной основе.

DEVELOPMENT OF NEW GENERATION EDUCATIONAL PROGRAMS IN PHILOSOPHY CLUSTER

E.O. ROZOVA

Lomonosov Moscow State University, Moscow, Russia

Summary

The article is devoted to the meeting of the presidium of the Federal Educational and Methodological Association (cluster “Philosophy, Ethics, and Religious Studies”) held in September 2017 in Saratov. It deals with topical educational and methodological issues discussed at the meeting. In particular, it outlines the problems of the development of a pedagogical module for the programs of higher education, the tasks of this module, its structure and competencies. It considers the problems of the development of general basic educational programs of the bachelor and master’s level: the questions of the register of profiles, the structure of competencies and the construction of curricula, and also pays attention to the current condition of the Faculty of Philosophy of the N.G. Chernyshevsky Saratov National Research University and its current work.

Keywords: Educational and Methodological Association, philosophy, ethics, religious studies, pedagogics, educational programs, bachelor’s degree, master’s degree, Faculty of Philosophy.

Rozova, Ekaterina – Ph.D. in Philosophy, assistant at the Faculty of Philosophy, Lomonosov Moscow State University, Secretary of the Federal Educational and Methodological Association (Cluster «Philosophy, Ethics, and Religious Studies»).

rozova.ekaterina@gmail.com

Citation: ROZOVA E.O. (2018) Development of New Generation Educational Programs in Philosophy Cluster. In: *Philosophical Sciences*. 2018. Vol. 2, pp. 77-84. DOI: 10.30727/0235-1188-2018-2-77-84.