ПРЕПОДАВАНИЕ ЛОГИКИ НА УКРАИНЕ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

И.В. ХОМЕНКО

История. Логику в украинских вузах преподают с конца XVI столетия. Именно тогда под влиянием Западной Европы на украинских землях начинают появляться первые высшие учебные заведения – академии. В 1583 г. в Остроге украинский магнат и киевский воевода, князь Константин-Василий Острожский основал Острожскую славяно-греко-латинскую академию, а в 1594 г. была открыта Замойская академия.

Образовательные программы академий строились по образцу европейской системы образования и охватывали семь так называемых свободных наук, которые делили на тривиум (грамматика, риторика, логика) и квадравиум (арифметика, геометрия, музыка и астрономия). Особое внимание уделялось тривиуму. Учебные курсы по логике, называемые иногда диалектикой, строились по программам европейских университетов того времени. Для ее преподавания в украинские академии даже специально приглашали иностранцев.

В XVII в. уже в Киеве открывается знаменитая Академия Петра Могилы, которая начинает свою деятельность как Братская школа (1615 – 1632), со временем после объединения с Лаврской гимназией становится коллегией – сначала Киево-Братской, а потом Киево-Могилянской, а с 1701 г. по указу Петра I – академией. К логике здесь отношение было очень уважительное. Среди преподавателей были знаменитые Иннокентий Гизель (1600 – 1683), Стефан Яворский (1658 – 1722), Феофан Прокопович (1681 – 1736) и др.

Такое отношение к этой дисциплине сохранилось до 20-х годов XX в. Логика входила в цикл философских дисциплин, и ее преподавали во всех высших учебных заведениях Украины, как светских, так и духовных.

Так, например, в киевском Императорском Университете Св. Владимира, который был открыт в 1834 г., кафедра философии была общеуниверситетской. Логику в обязательном порядке преподавали для студентов всех трех факультетов: и философского, и юридического, и медицинского.

А для того чтобы поступить в Киевскую духовную академию, открывшуюся в 1819 г. после закрытия в 1817 г. Киево-Могилянской академии, необходимо было сдать сложные вступительные экзамены. Среди них была и логика. Кроме того, логика занимала достойное место и среди философских наук, которые преподавали в академии. Полный академический курс составлял четыре года и делился на два

двухгодичных этапа: нижний и высший. Логика читали всем студентам академии на первом году обучения вместе с историей древней философии и психологией.

Современный статус логики в украинских вузах. А как же сейчас обстоит дело с преподаванием логики в украинских вузах? Какое место она занимает среди других учебных дисциплин?

Для ответа обратимся к нормативным документам. В приказе Министерства образования и науки Украины № 831 от 25 августа 2010 г. был определен перечень дисциплин по выбору гуманитарной и социально-экономической подготовки студентов образовательного уровня «Бакалавр» всех направлений подготовки специалистов. В этот перечень, наряду с «Политологией», «Социологией», «Психологией», «Этикой и эстетикой», «Религиоведением», «Основами конституционного права», «Экономикой», «Историей науки и техники», вошла и «Логика».

В соответствии с приказом Министерства объем дисциплин по выбору имеет право определять высшее учебное заведение. Так, например, в Киевском национальном университете им. Тараса Шевченко (КНУТШ) преподавание таких учебных дисциплин планируется с третьего семестра, а их минимальный объем должен составлять не менее двух кредитов ECTS. Кроме того, перечень дисциплин должен быть единым для всех направлений, по которым проводится подготовка на факультете, и не должен превышать пяти дисциплин.

В приказе Министерства оговаривается также, что вузы имеют право вносить изменения в приведенный выше перечень выборочных дисциплин с учетом особенностей направлений и специальностей. Например, в КНУТШ разрешено факультетам и институтам изменять этот перечень и дополнять его дисциплинами из списка, утвержденного постановлением Научно-методического совета университета. В этот список входят 89 дисциплин по таким направлениям: образование; коммуникации; религия и теология; история; философия¹; искусство, культура и культурология; социология и политология; психология; журналистика и информация; бизнес и управление; право.

Таким образом, логика в настоящее время не является основной дисциплиной в украинских вузах. Ее статус — дисциплина по выбору. Это означает, что, с одной стороны, все зависит от желания студентов. Если им понравилась программа курса логики, они написали заявления, что хотят прослушать именно этот курс, то логику для этой группы студентов будут читать. При этом, например, в КНУТШ, минимальная группа студентов должна состоять не менее чем из 25 человек. Но они могут выбрать и другие дисциплины из перечня возможных. При этом мотивом может стать не значимость того или иного предмета для профессиональной подготовки студентов, а, например,

сложность/легкость изучения курса; личное отношение к преподавателю, читающему курс и т.д. Так, например, в одном из украинских вузов на юридическом факультете студентам предложили такие три дисциплины на выбор: логику, латинский язык и менеджмент. Как вы думаете, что они выбрали?

С другой стороны, логика становится заложницей вуза или даже факультета. Министерство образования и науки определяет перечень дисциплин по выбору, но в то же время дает возможность вузам вносить изменения в этот перечень. Так что вполне возможна ситуация, что где-то логикой жертвуют ради другой дисциплины, формируя списки предметов по выбору.

В связи с этим вполне вероятно парадоксальная ситуация, когда студенты юридического факультета не будут изучать логику, потому что выберут для себя другой предмет. Получается, что для дореволюционных юристов логическое образование было необходимой частью их профессиональной подготовки, до последнего времени логика была обязательным предметом для студентов юридических специальностей украинских вузов, а в настоящее время оказалось, что юристы могут без нее и обойтись, заменив любым другим предметом по выбору!

Что же делать в этой ситуации? На мой взгляд, степень вероятности выбора студентами логики или других дисциплин логического цикла из предложенного списка предметов может возрасти при учете, во-первых, их практической направленности и, во-вторых, при введении в учебный процесс новых форм обучения.

Практическая ориентация обучения предполагает, что на первый план выходит развитие и совершенствование у студентов определенных навыков и умений, а не констатация преподавателем набора теоретических сведений по предмету. Современный студент довольно практичный. Он изначально хочет знать, какой конечный результат он получит после изучения того или иного курса, какие знания и навыки он сможет использовать на практике в своей профессиональной деятельности, в повседневной жизни. Только ответив на вопрос: «Зачем мне это нужно?», он сможет осознанно выбрать из перечня предметов по выбору логику или другие дисциплины логического цикла.

Однако практическая ориентация курсов требует и новых форм обучения, которые отличаются от классических лекций и семинарских занятий, но при этом не отрицают, а дополняют их. Среди них я бы назвала проблемные лекции, семинары-дискуссии, ролевые и деловые игры, тренинговые занятия. Особенно хотелось бы остановиться на тренингах.

Тренинг в последнее время стал незаменимым элементом системы обучения и развития персонала в современном бизнес-образовании.

Подобную форму работы можно с успехом использовать и при изучении логических курсов.

Отличие тренингов в бизнес-образовании от вузовских тренингов состоит только в их продолжительности. Если в первом случае занятие по одной теме может длиться от нескольких часов до нескольких дней, то в высшем учебном заведении его можно провести в рамках одной пары. Проводить тренинг по одной теме в течение нескольких семинарских занятий, как показывает опыт, нецелесообразно. Что касается методики проведения тренинговых занятий в вузе, то она существенно не отличается от методики бизнес-образования. В процессе его проведения могут быть использованы различные методы обучения: мозговой штурм, техника обратной связи, работа в малых группах, работа в парах, мини-лекции, направленное обсуждение, деловые игры и т.п. Такое использование различных техник способствует сохранению внимания и работоспособности группы позволяет задействовать все возможные средства для формирования практических навыков и умений в процессе преподавания логики и других дисциплин логического цикла.

Профессиональный уровень преподавателей логики. Еще одной проблемой, связанной с логическим образованием на Украине, является профессиональный уровень преподавателей, которые на данный момент работают в украинских вузах.

К сожалению, можно констатировать тот факт, что на сегодняшний день уровень преподавания логики даже в ведущих вузах Киева, не говоря уже о других городах Украины, зачастую существенно отличается. Профессиональные знания для многих преподавателей в лучшем случае остаются на уровне учебников по традиционной логике. Они слабо ориентируются в современных проблемах логического знания (если ориентируются вообще), не следят за новой литературой по логике, в том числе и за новыми учебниками, фактически находятся вне научного логического сообщества.

Такое положение дел имеет как объективные, так и субъективные причины. Среди объективных причин – элементарная недоступность для многих украинских преподавателей новой литературы в силу ее отсутствия по месту их проживания или достаточно высокой цены, не сопоставимой с их зарплатами. Кроме того, многие интересные учебники, научные монографии, вышедшие за последнее время, например, на русском языке, на книжном рынке Украины вообще отсутствуют. Их либо необходимо специально заказывать, либо привозить самостоятельно из России. Например, учебник «Введение в логику», подготовленный преподавателями кафедры логики Московского государственного университета имени М.В.Ломоносова В.А. Бочаровым и В.И. Маркиным так и не появился в Украине². Такая же ситуация сложилась и с учебником кафедры логики Санкт-Петербургского го-

сударственного университета «Символическая логика»³. Этот список можно было бы продолжить.

Еще одна причина недостаточного уровня профессиональной подготовки преподавателей — фактическое отсутствие на сегодняшний день на Украине эффективных форм повышения квалификации в области логики и дисциплин логического цикла. Самое простое решение — стажировка на кафедре логики КНУТШ. Однако все упирается в недостаточные финансовые возможности вузов. В результате с 1990 г. ни один преподаватель не только не проходил стажировку, но на кафедру даже не поступило ни одного запроса на такое повышение квалификации преподавателей.

Как основную субъективную причину, я бы назвала элементарное нежелание некоторых преподавателей повышать свой профессиональный уровень. Вызывает удивление, например, такой факт: кафедра логики КНУТШ раз в два года проводит международную научно-практическую конференцию «Проблемы преподавания логики и дисциплин логического цикла». На ней можно обсудить набравшие вопросы, пообщаться с коллегами из Украины и других стран, познакомиться с новой учебной литературой. Однако, несмотря на то, что информация о конференции заранее рассылается практически по всем вузам Украины, очень небольшое количество преподавателей приезжает в Киев. Как правило, участников из российских вузов в два, а иногда и в три раза больше, нежели украинских.

Подготовка новых кадров по логике и дисциплинам логического цикла, прежде всего, связана подготовкой сегодняшних студентов, с одной стороны, как будущих преподавателей, а, с другой — как будущих научных работников.

В Украине на сегодня работает только одна кафедра, на которой открыта специализация по логике. Это кафедра логики философского факультета КНУТШ. С одной стороны, позитивным фактом является то, что с каждым годом количество студентов, выбирающих специализацию по логике, возрастает. Если раньше оно не превышало 3 — 4 человек, то сейчас 9 — 10 студентов из 40, обучающихся на курсе, приходят на кафедру логики.

Но, с другой стороны, для страны, в которой работает более трехсот вузов, такое количество профессионально подготовленных преподавателей по логике — это капля в море.

Кроме того, учитывая тот факт, что логическая подготовка на рынке труда на Украине достаточно высоко ценится, и выпускников кафедры логики с удовольствием берут на работу в крупные компании в аналитические отделы, отделы связи с общественностью, в пиар и рекламные отделы, то лишь единицы из них остаются в профессии.

Теперь несколько слов о самой специализации. На кафедре логики КНУТШ студенты начинают работать с шестого семестра. На

четвертом курсе они проходят педагогическую практику и пишут бакалаврские работы. После поступления в магистратуру многие из них продолжают специализироваться по логике. После успешного окончания двухгодичной магистратуры у них есть возможность поступить в аспирантуру.

Основная установка при подготовке профессиональных кадров, сохранившаяся еще с советских времен – дать студентам универсальные знания по логике, не вполне оправдывает себя в настоящее время. Хотя бы потому, что реально это сделать практически невозможно из-за значительного расширения областей исследования в современной логике. Кроме того, для эффективной работы в некоторых из них философского образования недостаточно, необходимы основательные знания в математике и информатике. Иначе студенты не смогут не только ориентироваться в современной литературе по выбранной теме, но и просто прочитать ее.

В связи с этим, более целесообразным является не универсальная, а более узкая специализация, ориентированная на определенную группу проблем. Реализовывая этот подход на кафедре логики КНУТШ, спецкурсы, которые читают студентам, в основном охватывают проблематику, связанную с логическими основами теории аргументации, логической семантикой и логической прагматикой.

Со студентами работают как преподаватели кафедры, так и сотрудники отдела логики и методологии науки Института философии им. Г.С. Сковороды НАН Украины, возглавляемого академиком М.В. Поповичем.

К сожалению, из-за негибких форм составления учебных планов, в которых часы для спецкурсов рассчитываются на целый семестр, становится нереальным пригласить для их чтения специалистов в той или иной области логического знания из зарубежных вузов, например российских. Только введя в учебный процесс компактные модульные спецкурсы, рассчитанные на небольшое количество часов, станет возможным решить эту проблему.

Кроме того, было бы хорошо, чтобы была обеспечена и обратная связь – возможность такого модульного обучения украинских студентов в зарубежных вузах так, чтобы прослушанные ими курсы шли в зачет обучения.

Такая кооперация с учеными и преподавателями из зарубежных вузов способствовала бы созданию динамичной и гибкой специализации по логике, способной интегрировать обучение и креативную исследовательскую деятельность студентов.

Еще один аспект проблемы специализации по логике, на мой взгляд, состоит в том, чтобы не только научить студентов основам преподавательской и научной работы, но и помочь развить им компетенции, необходимые для успешного позиционирования на

современном, чрезвычайно динамичном рынке труда. Среди таких компетенций, например, можно было бы назвать развитие навыков проведения тренингов по проблемам деловой коммуникации в системе бизнес-образования. Это откроет перед выпускниками более широкие перспективы при устройстве на работу.

Учебники и учебные пособия. Проблема с учебниками по логике и дисциплинам логического цикла на сегодняшний день на Украине остро не стоит. Сложности с учебной литературой были в начале 90-х гг. прошлого века, когда преподавание в вузах переходило на украинский язык, а соответствующей литературы не было⁴.

Первые учебники по логике на украинском языке появились в середине 1990-х гг. Они были изданы благодаря программе фонда «Возрождение» «Трансформация гуманитарного образования на Украине». Следует отметить позитивные стороны этого проекта. Он состоял из трех этапов. И на каждом материалы, поданные на конкурс, тщательно рецензировались. В связи с этим учебники и учебные пособия, которые в результате были рекомендованы к печати, написаны на достаточно высоком теоретическом и методическом уровне. Еще одна положительная сторона этого проекта состояла в том, что изданная литература бесплатно была передана украинским вузам.

На сегодня в Украине уже вышло достаточное количество учебной литературы по логике и дисциплинам логического цикла на украинском языке. Приятно отметить, что большая работа в этом направлении была проделана преподавателями кафедры логики Киевского национального университета им. Тараса Шевченко⁵.

Однако следует сказать и о проблемах, возникших за последние годы. Одна из них состоит в том, что наряду с учебниками, где материал излагается на достаточно высоком профессиональном уровне, книжный рынок Украины наполнился и низкосортной литературой. Преподаватели вузов, не имеющие профессиональных знаний по предмету, по каким-то только им известным причинам считают возможным подготовить к печати учебник по логике и даже претендовать для него на гриф Министерства образования и науки Украины.

В результате студенты получают книгу, автор которой вообще не имеет четкого представления о том, что такое логика как наука. Об этом свидетельствует его неосведомленность как в логической терминологии, так и в логической символике. При этом в некоторых случаях неправильные определения основных терминов просто шокируют, складывается впечатление, что автор вообще не владеет категориальным аппаратом логики. Например, в одном из учебных пособий, претендующих на гриф, и попавших мне на рецензию, автор на первых 10 страницах дает восемь определений логики, противоречащих друг другу; современную логику и классическую логику считает тождественными понятиями; модальная и неклассическая

логика у него также рассматриваются как равнозначные термины; понятие определяется как высказывание и т.д.

До сих пор можно встретить в подобных рукописях и утверждения, что «логика базируется на диалектике, а диалектика Гегеля и материалистическая диалектика К.Маркса внесли значительный вклад в развитие формальной логики». Не менее удивляют и старания некоторых авторов изложить в учебнике вопрос о развитии логики на Украине, настаивая на том, что Тарас Шевченко и Леся Украинка были выдающимися ее представителями.

Подобные рукописи своим непрофессионализмом и незнанием даже элементарных основ логики могут вызвать только негативную реакцию. И проблема тут состоит в том, что отрицательная рецензия на них и отказ в получении грифа Министерства образования и науки зачастую авторов не останавливают. Они все-таки публикуют подобные рукописи в местных издательствах. Понятно, что такая учебная литература не принесет никакой пользы студентам, а может нанести только вред, если у них в результате изучения подобного чтива сложится неадекватное, искаженное представление о логике как науке.

Информационное и программное обеспечение учебного процесса и научно-исследовательской работы. Эта проблема остается актуальной на Украине уже на протяжении многих лет. Информационное обеспечение состоит, прежде всего, в получении доступа в режиме on-line для студентов, аспирантов, преподавателей, научных работников к текущим номерам журналов, журнальным архивам, электронным книгам, а также к информационным интернет-ресурсам по логике.

Ее решение требует значительных материальных средств и организационного обеспечения. Пока на Украине такого доступа к информационным ресурсам нет. Поэтому сбор информации по интересующей теме становится личной проблемой студента, аспиранта и преподавателя, что зачастую вообще отпугивает их от научной работы.

Под программным обеспечением имеется в виду углубленное профессиональное изучение студентами и аспирантами новых программных средств и методов работы с ними. В этом отношении были бы очень полезными специальные учебные курсы по современному программному обеспечению. На первое место среди них можно было бы поставить учебный курс по изучению LaTeX, который обеспечивает полиграфический стандарт для представления научной продукции в большинстве научных международных журналов.

Кроме того, и студенты, и аспиранты должны свободно владеть PowerPoint для демонстрации результатов своей работы на конференциях. Преподаватели могут активно использовать презентации в учебном процессе при чтении лекций, проведении семинаров, тренингов и т.п.

Международное сотрудничество. Очень приятно отметить тот факт, что логики, представляющие Россию, Украину, Беларусь, на сегодняшний день не разобщены. Можно даже говорить о едином логическом сообществе. Однако совместная деятельность в основном сведена к участию в научных конференциях и семинарах, которые проводят Москва, Санкт-Петербург, Киев, Калининград.

В этой связи хотелось бы внедрить в практику и другие формы организации совместной научной работы. Это могут быть научные проекты, поддерживаемые отечественными и международными грантами, совместные публикации в отечественных и международных журналах, проведение виртуальных научных конференций и семинаров, обмен преподавателями, аспирантами, студентами и т.д.

Что касается сотрудничества украинских логиков со своими коллегами из стран дальнего зарубежья, то здесь в полный рост встает проблема недостаточного уровня владения иностранными языками, прежде всего английским.

В связи с этим к актуальным проблемам современного логического образования на Украине я бы отнесла необходимость решительного изменения в преподавании профессионального английского языка, ориентированного на логическую литературу, и не только студентам, аспирантам, но и преподавателям. Это важное условие для успешного систематического обмена студентами и преподавателями с зарубежными университетами, для стажировки, для участия в работе международных конференций. В настоящее время, к сожалению, приходится констатировать, что многие студенты, аспиранты и преподаватели не только не могут написать тезисы или статьи на английском языке, но даже грамотно составить резюме к ним.

Одним из способов решения этой проблемы может стать расширение сферы использования английского языка профессиональной направленности в учебном процессе. Я имею в виду чтение лекций, проведение семинаров, самостоятельную работу студентов над англоязычными первоисточниками.

Заключение. Конечно же, решение проблем, рассмотренных в статье, зависит от многих факторов, и, к сожалению, не всегда отдельные преподаватели и логическое сообщество в целом могут повлиять на получение позитивного результата. Однако все-таки хотелось бы выразить надежду, что, несмотря на это, перспективы для развития логического образования на Украине есть, хотя бы потому, что существуют пути решения этих проблем.

ПРИМЕЧАНИЯ

¹ В направление «Философия», наряду с такими дисциплинами, как «Основы биоэтики и биобезопасности», «Философские проблемы современной науки», «Теория познания: основы социальной эпистемологии», «Основы синергетики»,

входят две дисциплины, которые читает кафедра логики: «Логика» и «Теория и практика аргументации».

² Бочаров В.А., Маркин В.И. Введение в логику. – М.: ИД «Форум»; Инфра-М, 2008.

³ Символическая логика. – СПб: Издательство СПбГУ, 2005.

⁴ В советское время, когда преподавание логики в украинских вузах повсеместно проводилось на русском языке, был издан всего лишь один украиноязычный учебник (см.: Руденко К.П. Логіка. – Киев, 1976).

⁵ Среди их работ можно назвать такие учебники и учебные пособия: *Конверський А.Є.* Логіка. – Киев, 1998; *Конверський А.Є.* Логіка: традиційна та класична. – Киев, 2000; *Конверський А.Є.* Логіка. – Киев, 2004, 2008; *Конверський А.Є.* Логіка: традиційна та сучасна. – Киев, 2004, 2007, 2008 и др.; *Хоменко І.В., Алексюк І.А.* Основи логіки. – Киев, 1996; *Хоменко І.В.* Логіка-юристам. – Киев, 1997,1998; *Хоменко І.В.* Логіка в задачах. – Киев, 1998; *Хоменко І.В.* Логіка для юристів. – Киев, 2001, 2004; *Хоменко І.В.* Логіка. Практикум. – Киев, 2001; *Хоменко І.В.* Еристика. – Киев, 2001; *Хоменко І.В.* Еристика. Теорія та практика суперечки. – Киев, 2008; *Хоменко І.В.* Логіка. – Киев, 2004, 2007; *Хоменко І.В.* Логіка. Теорія і практика. – Киев, 2010 и др., *Щербина О.Ю.* Логіка для юристів – Киев, 2001, 2007; *Колотилова Н.А.* Риторика. – Киев, 2007.

Аннотация

Статья посвящена обсуждению проблем и перспектив преподавания логики и дисциплин логического цикла на Украине. В ней раскрываются следующие вопросы: история и современное место логики в украинских университетах; профессиональный уровень преподавателей; специализация по логике; преподавание теории аргументации и риторики; учебники по логике и дисциплинам логического цикла.

Ключевые слова: образование, преподавание, логика и дисциплины логического цикла (теория аргументации, риторика и др.), место логики в украинских университетах.

Summary

The paper deals with the problems and prospects of teaching of logic and related courses in Ukraine. The paper covers the following subjects: history and contemporary place of logic in Ukrainian universities; professional level of teachers; specialization in logic; argumentation theory and rhetoric in education; textbooks on logic and related courses.

Keywords: education, teaching, logic and related courses (argumentation theory, rhetoric and others), place of logic in Ukrainian universities.