



ОБРАЗОВАНИЕ И ОБЩЕСТВО



Школа философствования



ФИЛОСОФИЮ – В ШКОЛУ

16 – 19 ноября 2009 г. в Москве в ИФ РАН прошло празднование Всемирного дня философии ЮНЕСКО. На протяжении всей программы празднований проходил круглый стол «Философия для детей». В его работе приняли участие специалисты из Армении, Ирана, России, Румынии, США, Турции, Украины, Финляндии, Франции. Помимо докладов и их обсуждения, были проведены презентации методик работы – не только публикаций, но и проведения конкретных занятий, в которых приняли участие как российские, так и зарубежные школьники – участники и победители международных олимпиад по философии для школьников.

Сам круглый стол, представленные на нем результаты, их обсуждение, а главное – сами участники стали ярким подтверждением мощной тенденции в современной философской культуре – поворота философии не просто к детству, а к конкретному ребенку, интереса к становлению его сознания, его духовного мира, более того – поворота к активному участию в их становлении.

Свидетельство тому – ежегодные Международные Философские Олимпиады школьников, издающиеся специализированные периодические издания, учебники и методические материалы, регулярные встречи специалистов и т.д. Можно говорить о сложившемся широком и представительном движении, охватывающем все больший круг стран.

Не остается в стороне и Россия. Интерес к философии для детей в нашей стране проявился с начала 1990-х гг. благодаря подвижнической деятельности энтузиастов, прежде всего – Н.С. Юлиной, организованный ею специальный семинар в ИФ РАН и публикации вызвали живой интерес у философов и педагогов, заложили основы подготовки тренеров, работающих уже с учителями средних школ. В 2004 г. в России была создана Детская общественная организация «Философия – детям». В настоящее время уже сложились центры по изучению детьми философии со своими направлениями, программами, опытом в Москве, Екатеринбурге, Челябинске, Ростове-на-Дону. Опыт их деятельности выявил широкие возможности сотрудничества философов и преподава-

телей. Л.Т. Ретюнских, Е.В. Золотухиной-Аболиной, М.Н. Дудиной, С.В. Борисовым, Н.Е. Вераксой и их единомышленниками разработаны и опубликованы оригинальные программы и методики подготовки и проведения занятий, игр, конкурсов по философской тематике в старших, средних и начальных классах. Этот опыт уже дает конкретные результаты, среди которых – качественные сдвиги в подготовке школьников, прошедших через эти формы работы, успехи российских школьников на международных конкурсах.

Однако нельзя не признать, что эти результаты и даже достижения носят разрозненный характер, держатся на энергетике энтузиастов, встречаются зачастую непонимание и противодействие. Так, в 2001 г. коллективом петербургских авторов был подготовлен учебно-методический комплекс «Начала философии» (включающий двухтомный учебник, хрестоматию и методические рекомендации для учителя) для средней школы, который вызвал острый интерес у преподавателей. При поддержке Министерства образования Ленинградской области были проведены специальные совещания в районах. Но уже на второй год эксперимент был остановлен в силу противодействия не столько преподавателей и даже чиновников, сколько в силу его несоответствия всей системе среднего образования. В Екатеринбурге еще в начале 1990-х годов был даже создан специализированный совет, в котором по тематике философии для детей было защищено 5 диссертаций по педагогическим наукам. Но и этот результат ушел в песок.

Разумеется, когда-то эти спорадические всполохи перейдут в новое качество, когда опыт будет не только накапливаться, аккумулироваться, но и приобретет характер устойчивого и систематического расширения. Представляется, однако, что пассивное ожидание этого приведет к растрачиванию творческих сил, обманутым надеждам, отставанию от мощного международного тренда.

Более того, российские вузы, Министерство образования впрямую говорят об интеллектуальной деградации выпускников средней школы, об их неготовности к самостоятельной напряженной работе ума и души. Поэтому понимание необходимости инновационного развития российского общества, необходимости социальных инвестиций, развитие человеческого капитала предполагает конкретные действия по развитию интеллектуальной культуры подрастающего поколения. *И в этой ситуации более чем уместным является перенос акцента в философском образовании из высшей школы в среднюю.* Преподавание философии и логики в средней школе развивает не только умение грамотно и внятно излагать свои мысли в письменной и устной форме, но и навыки

самостоятельного анализа, конструктивной рефлексии, готовности сопоставить различные позиции для принятия оптимального решения. Разумеется, речь идет не о переносе в среднюю школу вузовских программ философского цикла.

13 – 16-летние подростки испытывают обостренный интерес к «предельным вопросам» справедливости, свободы, истины, красоты, смысла жизни. (Недаром тинейджеров называют первым суицидо-опасным возрастом.) Отчасти этот голод удовлетворяет литература. Но только отчасти. Поэтому преподавание философии в средней школе – это своеобразный возврат философии к своим истокам, к первичному осмыслению человеком мира, общества, себя самого, своего места в этом мире и обществе. В этом возрасте формирующаяся личность остро нуждается в интеллектуальной и нравственной поддержке, которая заключается не столько в готовых ответах, сколько в эффективном их поиске, постановке вопросов.

Речь не идет о некоем массовом повороте «все вдруг». Для начала, конечно же, это могут и должны быть элективные (по выбору) курсы для желающих. И только по накоплению опыта, оценке его результатов можно говорить о расширении – да и то применительно к каждой конкретной школе, ее возможностям. Но даже при таком постепенном развитии событий перед профессиональным философским сообществом откроется широкая сфера остро востребованного применения: подготовки учебных материалов, специальной литературы, мультимедийных материалов и т.п. Примером такого вклада может служить логико-информационная модель образования и оценки его результатов, предложенная Б.И. Федоровым. Она опубликована в ряде номеров журнала «Философские науки» (2009. № 5 – 12; 2010. № 1 – 2).

Нельзя упускать без внимания и объективную тенденцию вымывания и сокращения философских дисциплин в вузах, в рамках экзаменов кандидатского минимума. Рынок труда выпускников философских факультетов сужается. Да и сами факультеты все больше уже выпускают специалистов по связям с общественностью, конфликтологии, что чревато размыванием и утратой философской культуры как таковой. Можно сказать, что приход философии в среднюю школу нужен как школе, так и самой философии.

Поэтому редакция «Философских наук» предлагает ряд мер стимулирующих решение организационных и методических вопросов развития движения «Философия – детям» в России:

- Подготовить и вынести вопрос на коллегию Министерства образования и науки, комитетов по образованию Совета Федерации и Государственной Думы Федерального собрания РФ, Общественную палату.

- Создать организационный и научно-методический центр работы с детьми по философии в России на базе ИФ РАН, философских факультетов МГУ им. М.В. Ломоносова, Санкт-Петербургского государственного университета, Российского государственного гуманитарного университета, Новосибирского государственного университета, Российского университета дружбы народов.
- Обобщить и опубликовать наработанные отечественные материалы, учебные пособия по философии для средней школы.
- Инициировать изучение и осмысление опыта или школьного философствования.
- Способствовать развитию консультационной философской помощи преподавателям и родителям.
- Создать всероссийский электронный ресурс (желательно, на базе журнала «Философские науки»).

В качестве первого шага по пути реализации этой программы и привлечения внимания философской и педагогической общественности к преподаванию философии в школе, редакция начинает публикацию учебника по философии для средней школы, подготовленного авторским коллективом в составе д. филос. н., проф. С.С. Гусева, д. филос. н., проф. Б.И. Липского, д. филос. н., проф. Е.М. Сергейчик, д. филос. н., проф. Г.Л. Тульчинского. Речь идет о существенно переработанной версии упомянутого выше учебника «Начала философии». Авторы ориентируют свой новый учебник на методическое обеспечение элективных курсов философии. С 2009 – 2010 учебного года материалы учебника используются в практике преподавания (НОУ средняя общеобразовательная школа, гуманитарно-художественный центр «МИРТ» Санкт-Петербург, генеральный директор – д. филос. н., проф. М.Г. Загорская).

В данном номере публикуются **Введение** и **Гл.1, § 1.**

От редакции